

# Maßnahmen der Bildungsadministration

Thomas Bethge, Bremen

## Gesamtstrategie der KMK zum Bildungsmonitoring (2006)

- **Teilnahme an Internationalen Schulleistungsuntersuchungen**
  - Grundschule: TIMSS und IGLU/PIRLS
  - Sekundarstufe I / 9. Jahrgang PISA
- **Gemeinsame Bildungsberichterstattung von Bund und Ländern**  
Abstand zwei Jahre mit wechselnden Schwerpunkte



## Gesamtkonzeption ... (IQB Ländervergleich)

- **Zentrale Überprüfungen des Erreichens der Bildungsstandards in einem Ländervergleich(IQB-Ländervergleich)**
  - Grundschule (Jg. 4)  
Fächern Mathematik und Deutsch  
1. Ländervergleich 2011, alle 5 a
  - Sekundarstufe I (Jahrgangsstufe 9)  
Deutsch, 1. FS (Englisch, Französisch)  
1. Ländervergleich 2009, alle 6 a  
Mathematik und Naturwissenschaften  
1. Ländervergleich 2012, alle 6 a

## Gesamtkonzeption ... (VERA)

- **Standardorientierte Vergleichsarbeiten  
alle Schulen, alle Klassen**
  - VERA 3  
Mathematik und Deutsch
  - VERA 8  
Mathematik, Deutsch, Englisch (1. Fremdsprache)
  - Zielsetzung  
Rückmeldung auf Schul- und Klassenebene  
Unterrichtsentwicklung

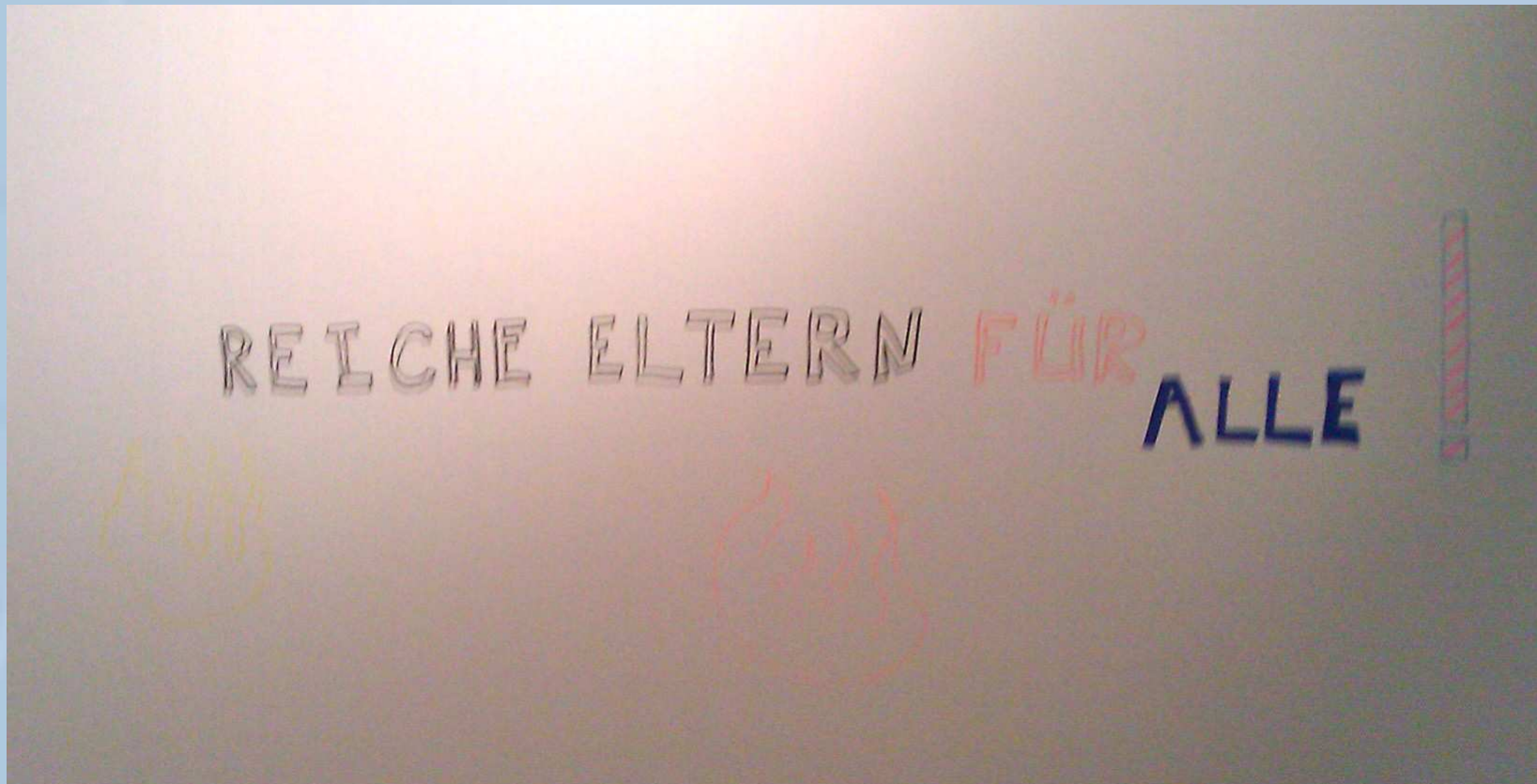
## Bremen

- **Zentrale Abschlussprüfungen:**
  - Erweiterte Berufsbildungsreife (erw. HSA)
  - Mittlerer Schulabschluss (MSA)  
Verbindlich auch im Bildungsgang zum Abitur
  - Abitur
- **schulinterne Überprüfung**
  - Lernausgangslage
  - Parallelarbeiten

## Umgang mit Leistungsergebnissen

- Schul- und lerngruppenbezogene Daten liegen den Schulen vor  
Bildung von Vergleichsgruppen oder Landesergebnis
- Grundlage von Veränderungen des Unterrichts  
Aufgabe der Schule, Unterstützung
- Analyse der Daten ist Teil der Zielvereinbarung  
zwischen Schulleitung und Schulaufsicht

## Folgerungen aus den Ländervergleichen Folgerungen aus den Ländervergleichen ✓



Anastasia Ryabova

Zeitgenössische Kunst aus dem Ostseeraum, Schwerin 16.6. – 16.9.2012

## Folgerungen aus den Ländervergleichen

- Unterrichtsentwicklung  
trivial wie richtig und wichtig
- Feststellung des Sprachstand und Förderung vor der  
Einschulung  
dito



## Unterrichtsentwicklung Grundschule

- Kernbereiche – nicht alle Fächer  
Mathematik und Deutsch
- Stärkung der Fachlichkeit an der Schule  
schulübergreifende Fachkonferenzen (Start  
Mathematik)
- Material - auf Kompetenzdimension/Leitideen der  
Bildungsstandards bezogen
- Fachdidaktischer und fachlicher Input zu  
grundlegenden Fragen für die Fachkonferenzen

## Stärkung der Fachlichkeit

Hoher Anteil von fachfremd Unterrichtenden in der  
Grundschule – insbesondere in Mathematik:

- Fortbildung für fachfremde Lehrpersonen
- Änderung der Lehrerausbildung –  
obligatorische Fächer: Mathematik **und** Deutsch

## Handlungsbedarf der Implementation

- Aufgaben – kognitiv aktivierende Aufgaben
- systematische Zusammenführung von verschiedenen Unterrichtsformen – Effekt für den Kompetenzerwerb
- schuleigene Überprüfung des Erreichens von Standards
- Sicherung im Fachkollegium – Standards werden zum Standard

