



Sachunterricht

Jahrgangsstufe: 1/2

Datum: 15.Mai 2017

A	Schulinternes Entwicklungsziel	Soziales Lernen: Aufeinander achten, füreinander da sein, miteinander lernen	
	Handlungsfelder	Einbinden Koop.-partner, lebenslanges Lernen, Anknüpfen an die Lebenswelt, fächerübergreifende Angebote	
C	Rubriken	zugeordnete Niveaustufe für die SuS mit dem Förderschwerpunkt L	Regelkinder (zugeordnete Niveaustufe für SuS ohne Förderbedarf L) Niveaustufe/n <b>A-B</b>
	Themen und Inhalte	<b>Sachunterricht: 3.2. Kind: Was ist für unser Zusammenleben wichtig (Beziehungen, Leben gestalten); Rechte der Kinder- Kind als Teil der Gesellschaft</b>	
	Konkretisierung		<b>Streiten ist wichtig – aber richtig!</b>
	fachspezifische Festlegungen/ Wissensbestände		<ul style="list-style-type: none"> <li>an Erfahrungen und Vorwissen der Kinder anknüpfen</li> <li>Kinder können Pflichten und Verantwortung übernehmen</li> <li>Entscheidungen treffen und mitgestalten</li> <li>Regeln entwickeln, erproben, einhalten</li> <li>Kinder brauchen ANDERE</li> <li>Beachtung der Kinderrechte in der Schule und anderswo</li> <li>Kinder werden beteiligt</li> <li>Klassenregeln</li> <li>Schulregeln</li> </ul>
C	Kompetenzbereich(e)	<p>Erkennen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>an Erfahrungen und Vorwissen der Kinder anknüpfen</li> <li>mit Rollenspielen Konfliktsituationen analysieren, reflektieren, nach Lösungen suchen</li> </ul> <p>Kommunizieren</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einüben von Gesprächsregeln, unterschiedliche Formen von Gesprächen</li> <li>Zuhören, verbale und nonverbale Reaktionen verstehen, erklären, nachfragen</li> </ul> <p>Urteilen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Auswerten, bewerten, Kritisch Überprüfen,, hinterfragen, korrigieren,</li> </ul> <p>Handeln</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verabredungen einhalten, Konsequenzen durchdenken, Verantwortung übernehmen für das eigenen Lernen und</li> </ul>	



		Verhalten, für die Klasse, für den Umgang mit Materialien und Werten
<b>B</b>	Bezüge zu den übergreifenden Themen	Demokratiebildung; Gewaltprävention, Bildung und Akzeptanz von Vielfalt, interkulturelle Bildung und Erziehung
	Bezüge zur Sprachbildung	Hörverstehen:      gesprochene Informationen entnehmen Leseverstehen:     Klassenregeln, nonverbale Zeichen Schreiben: Sprechen:            Morgenkreis, Interaktion:         siehe Kompetenzbereiche Sprachbewusstheit: Operatoren:         nennen, erklären, begründen, beschreiben, vergleichen
	Bezüge zur Medienbildung	Informieren Kommunizieren     Erkenntnisse austauschen Präsentieren     } Klassenvertrag, Piktogramme Produzieren       } Analysieren       } Reflektieren       }
<b>A</b>	fächerverbindende Bezüge und Absprachen	Regeln einhalten in allen Fächern und im Hort
	Arbeitsmethoden	Partnerarbeit, Plenum, Gruppenarbeit, Klassenrat, Klassensprecher,... Dienste übernehmen, Helfer – Tröster sein
	Formate der Leistungsbewertung	
	Auswertung von Vergleichsarbeiten, Lernstanderhebung, Parallelarbeiten, Orientierungsarbeiten	n.n.
	zeitlicher Rahmen	wöchentlich eine Stunde bis zu den Herbstferien und dann weiter üben

