

Bewertungsraster für die Leistung im Unterricht in der Fremdsprache (ISS) Name des Schülers / der Schülerin: _____

(Arbeit im Plenum, Unterrichtsgespräch, Arbeit in Teams/Gruppen, selbstständiges Arbeiten)

Das Raster zur Einschätzung von Schülerleistungen kann nach Bedarf erweitert, reduziert und/oder fachspezifisch modifiziert werden. Die Zuordnung der Niveaustufen (↔) dient als Orientierungshilfe. Arbeitstechniken werden nicht gesondert berücksichtigt, sie sind in den nachfolgenden Deskriptoren enthalten.

Aspekt		Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...						
Kommunizieren		<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt
		<input type="checkbox"/> bezieht die Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht wesentliche Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht bekannte Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht Teile bekannter Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie ansatzweise	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein, ohne sie zu begründen
		<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie um	<input type="checkbox"/> gibt konstruktive Rückmeldung, nimmt diese an und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt weitgehend konstruktive Rückmeldung und setzt sie teilweise um	<input type="checkbox"/> gibt und nimmt faire, teilweise sachbezogene Rückmeldung, setzt sie ansatzweise um	<input type="checkbox"/> gibt faire, ansatzweise sachbezogene Rückmeldung und lässt sie zu	<input type="checkbox"/> zeigt Ansätze für faire, sachbezogene Rückmeldung und dafür, sie zuzulassen	<input type="checkbox"/> gibt keine faire, sachbezogene Rückmeldung und lässt diese nicht zu
... verwendet und versteht ...								
Verwenden der Fremdsprache	Wortschatz	<input type="checkbox"/> umfangreichen Wortschatz differenziert und neu eingeführten korrekt	<input type="checkbox"/> angemessenen Wortschatz korrekt oder umfangreichen und neuen Wortschatz meist korrekt	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz korrekt mit Ansätzen für anspruchsvollere Wendungen und neuen Wortschatz	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz im Wesentlichen sicher, neu eingeführten Wortschatz in Ansätzen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz mit einzelnen Hilfen, neu eingeführten Wortschatz mit zahlreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> einfachen Wortschatz trotz umfangreicher Hilfen nicht
	Grammatik	<input type="checkbox"/> selbst komplexere und neu eingeführte Strukturen sehr sicher	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen sicher und komplexere bzw. neu eingeführte meist korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen meist korrekt; komplexere und neu eingeführte Strukturen teilweise korrekt	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen grobenteils korrekt, komplexere und neu eingeführte mit Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige und neu eingeführte Strukturen mit teilweisen Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige und ansatzweise neu eingeführte Strukturen mit umfangreichen Hilfen	<input type="checkbox"/> geläufige Strukturen auch nicht mit umfangreichen Hilfen
	Aussprache	<input type="checkbox"/> durchweg klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> meist klare, verständliche Aussprache und Intonation	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die eine weitgehend störungsfreie Kommunikation ermöglichen	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die punktuelle Einhilfen/Nachfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die wiederholte Einhilfen bzw. Nachfragen erfordern	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen Verständigung erschweren	<input type="checkbox"/> Aussprache und Intonation, die trotz Einhilfen Verständigung unmöglich machen
	Flüssigkeit	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht durchgängig angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht nahezu immer angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht weitgehend angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> der Sprechabsicht ansatzweise angemessenes Sprechtempo	<input type="checkbox"/> zu langsames Sprechtempo oder macht längere Pausen	<input type="checkbox"/> durchgängig langsames Sprechtempo mit langen Pausen	<input type="checkbox"/> keine oder bruchstückhafte Äußerungen
	Kommunikative Leistung	... für eine reibungslose Kommunikation mit durchgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	... für erfolgreiche Kommunikation mit aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	... für eine trotz Unsicherheiten gelingende Kommunikation mit weitgehend aufgabenbezogenen, klaren, zusammenhängenden Inhalten	... für eine weitgehend gelingende Kommunikation, die sich mit Hilfestellung auf die Aufgabe bezieht und grobenteils klar und zusammenhängend ist	... für eine weitgehend gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung teilweise aufgabenbezogen, klar und verständlich ist	... für eine ansatzweise gelingende Kommunikation, die mit Hilfestellung Aufgabenbezug erkennen lässt	... für eine nicht ansatzweise gelingende Kommunikation, die trotz gezielter Hilfestellung keinen Aufgabenbezug herstellt.

Aspekt	Deskriptoren: Die Schülerin / Der Schüler ...															
Arbeiten, Planen und Kooperieren	<input type="checkbox"/> nutzt Materialien überaus zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien weitgehend zweckmäßig, aufgabenorientiert, flexibel und ansatzweise durchdacht		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen aufgabenorientiert, flexibel und durchdacht		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Hilfen ansatzweise aufgabenorientiert, und punktuell durchdacht		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien mit Unterstützung in geringem Maße aufgabenorientiert		<input type="checkbox"/> nutzt Materialien nicht			
	<input type="checkbox"/> bezieht sich stets genau auf Thema und Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich i. d. R. auf Thema bzw. Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich im Wesentlichen auf Thema bzw. Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich erkennbar auf Thema bzw. Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich mit Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich mit umfassenden Einhilfen auf Thema bzw. Gesprächspartner		<input type="checkbox"/> bezieht sich trotz umfassender Einhilfen nicht auf Thema bzw. Gesprächspartner			
	<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig und vorausschauend mit eigener sinnvoller Arbeits- und Zeitplanung		<input type="checkbox"/> arbeitet selbständig mit eigener, vertretbarer Arbeits- und Zeitplanung		<input type="checkbox"/> arbeitet überwiegend selbständig mit eigener, vertretbarer Arbeits- und Zeitplanung		<input type="checkbox"/> arbeitet oft selbständig mit in Grundzügen vorgegebener Arbeits- und Zeitplanung		<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell selbständig mit vorgegebener Arbeits- und Zeitplan		<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit präzisen Hilfen		<input type="checkbox"/> arbeitet trotz Hilfen nicht			
	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben selbstständig und konzentriert		<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben konzentriert		<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig		<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben		<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen		<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung		<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht			
	<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn aus		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn im Wesentlichen aus		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess und wertet ihn teilweise aus		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess weitgehend und wertet ansatzweise aus		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess in Teilen		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess ansatzweise		<input type="checkbox"/> beschreibt den Arbeitsprozess auch nicht ansatzweise			
	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in hohem Maße ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in vollem Umfang ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wichtigen Teilen ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wesentlichen Bereichen ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ansatzweise ein		<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben ohne die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form zu erfüllen			
	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet nur mit selbstgewählten Partnerinnen/Partnern zusammen		<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen			
mündliche Leistung insgesamt	<input type="checkbox"/> zeigt umfassende und vernetzte Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und äußerst durchdacht an		<input type="checkbox"/> zeigt gründliche Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen problemlösend und durchdacht an		<input type="checkbox"/> zeigt angemessene Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen überwiegend problemlösend bzw. begründend an		<input type="checkbox"/> zeigt weitgehend angemessene Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen mit kleineren Hilfen teilweise problemlösend bzw. begründend an		<input type="checkbox"/> zeigt ansatzweise Kenntnisse und wendet diese mit Hilfen bezogen auf die Anforderungen problembefugend an		<input type="checkbox"/> zeigt wenige bzw. einzelne Kenntnisse und wendet diese bezogen auf die Anforderungen mit deutlichen Einhilfen ansatzweise an		<input type="checkbox"/> zeigt keine Kenntnisse bzw. wendet auch nach Einhilfen keine Kenntnisse auf die Anforderungen bezogen an			
Schlüssel																
E-Noten	1			2			3			4			5			6
G-Noten	1			2			3			4			5			6
Punkte	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	0