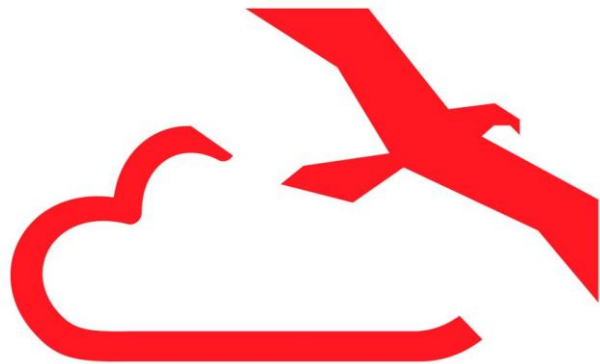




Bildungsregion Berlin-Brandenburg



**Schul-Cloud
Brandenburg**

Herzlich Willkommen!

Wie organisiere ich meine
Schule/Klassen in der S-C B?

André Koch
Andrea Härtel

Netzwerktreffen der Pilotschulen

Schulamtsbereich Brandenburg



Umfrage 1: Schulischer Hintergrund

In welcher Schulform/Schulstufe sind Sie tätig?

Grundschule

Sekundarstufe I

Sekundarstufe II

Berufliche Schule



Grundlagen



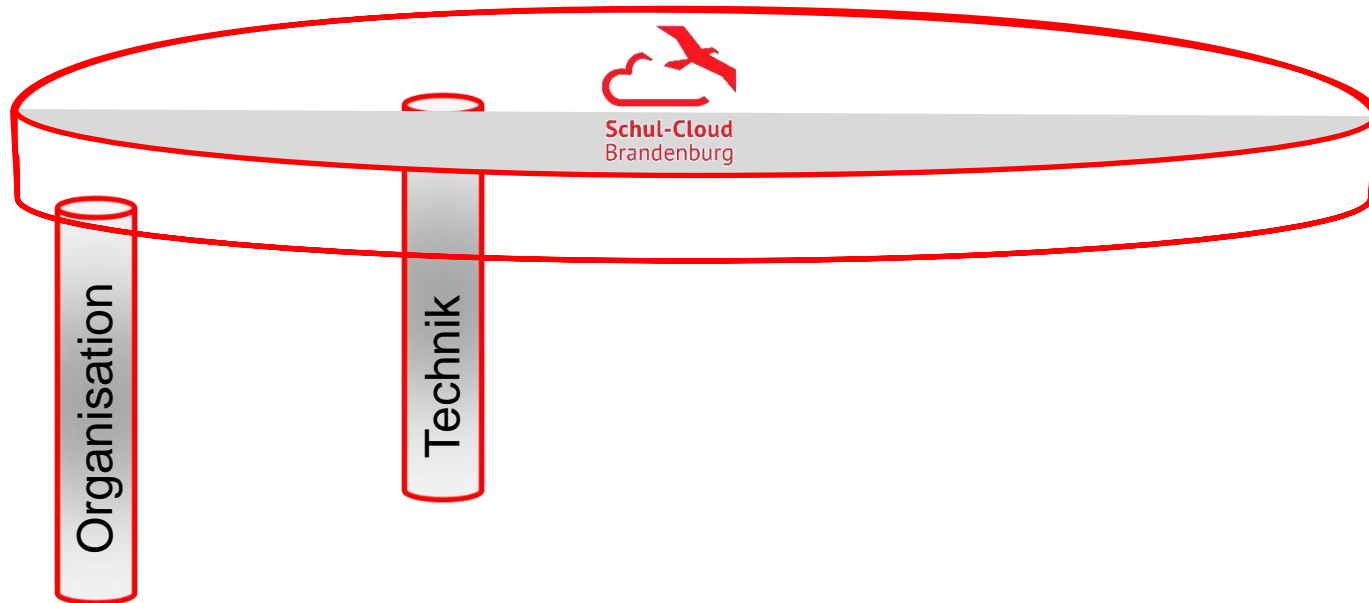


Grundlagen



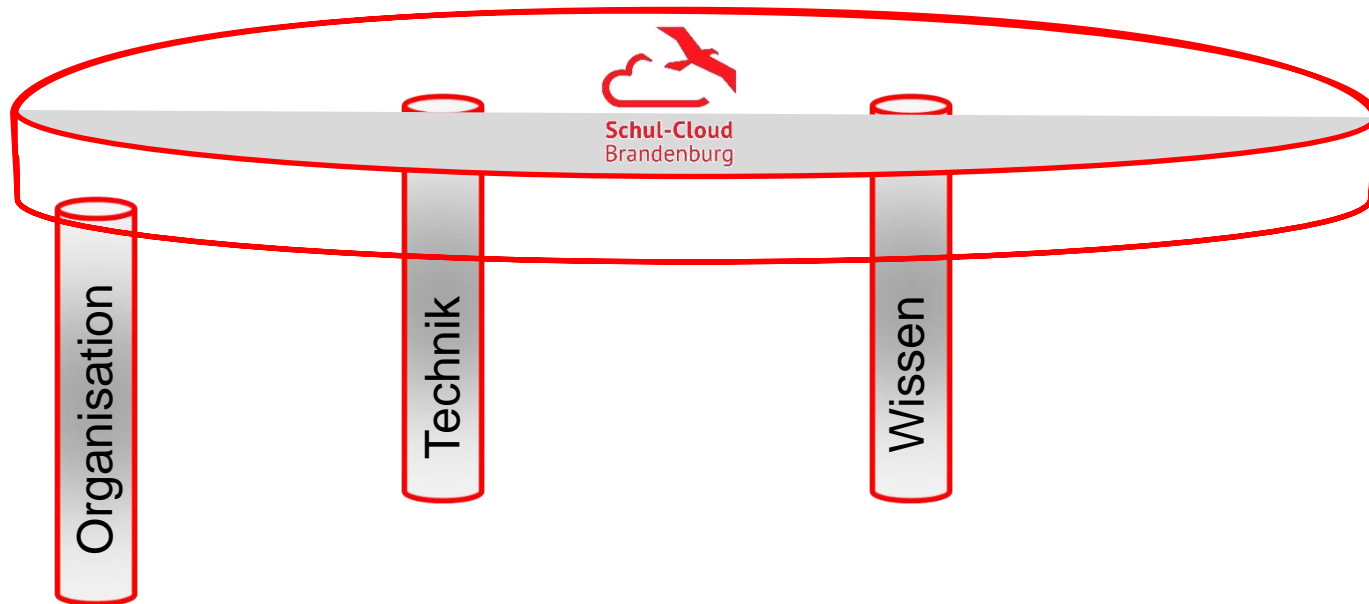


Grundlagen



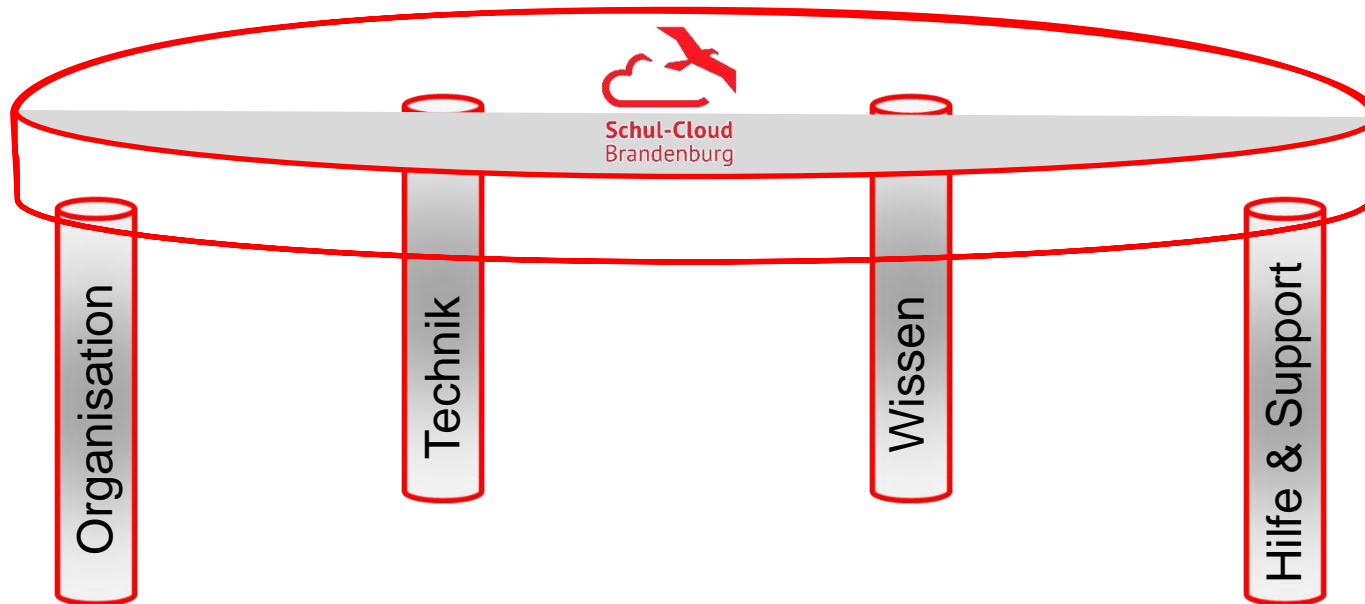


Grundlagen



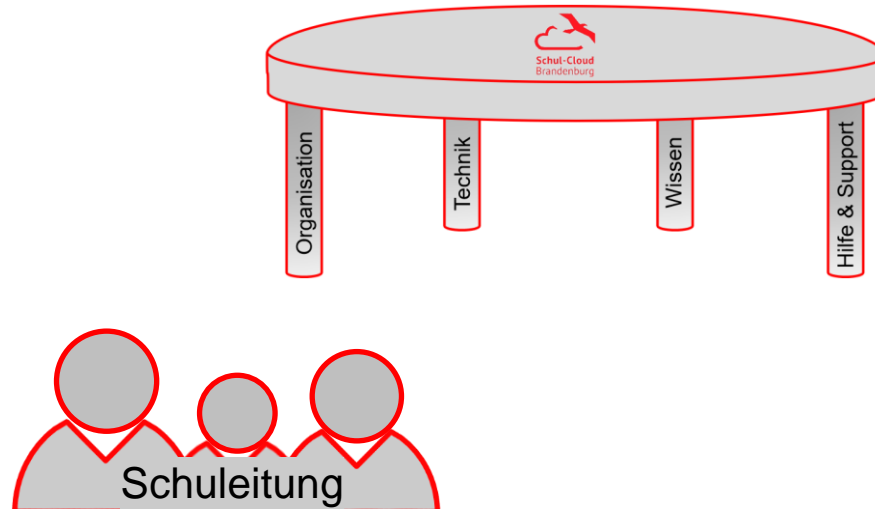


Grundlagen



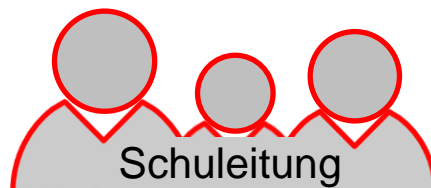
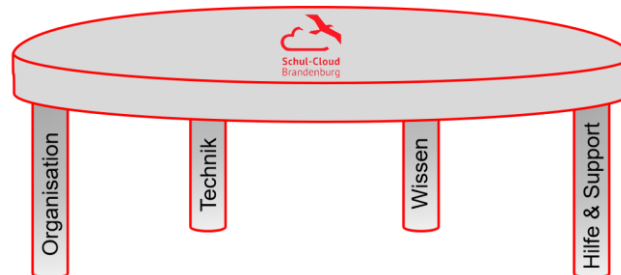


Akteure Leitung



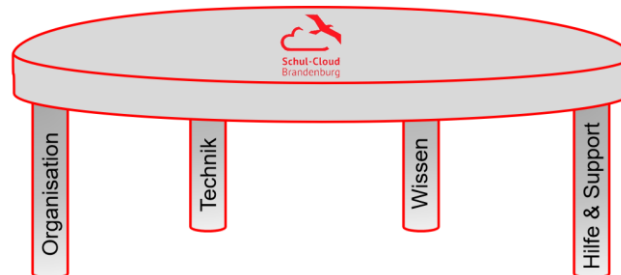
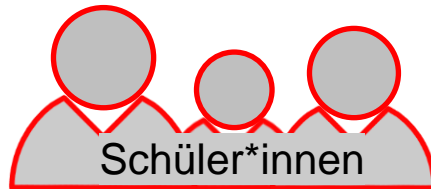


Akteure Kollegium



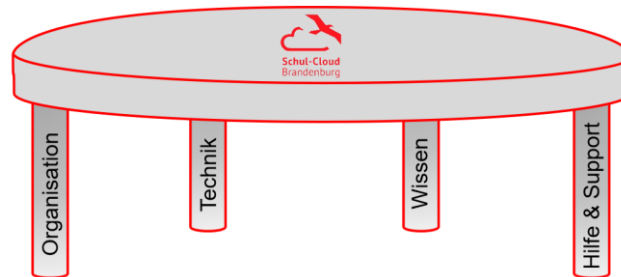
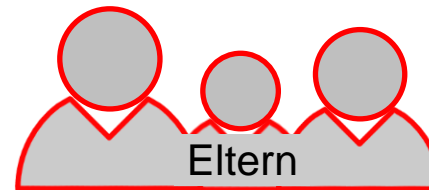
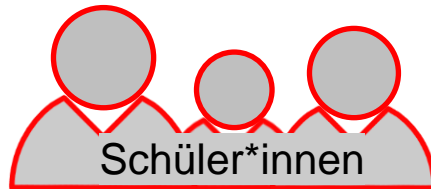


Akteure SuS



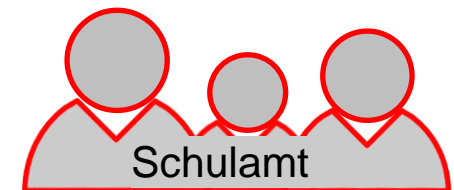
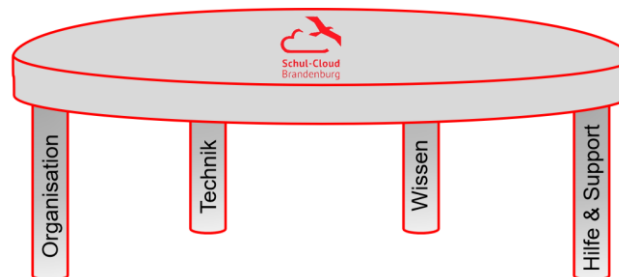
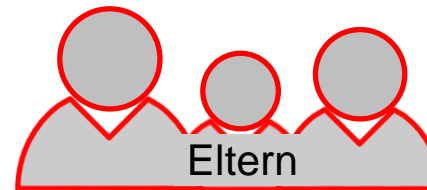


Akteure Eltern



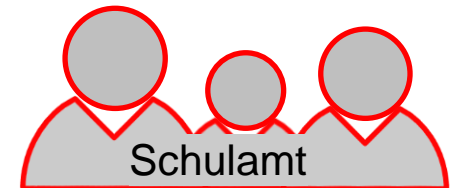
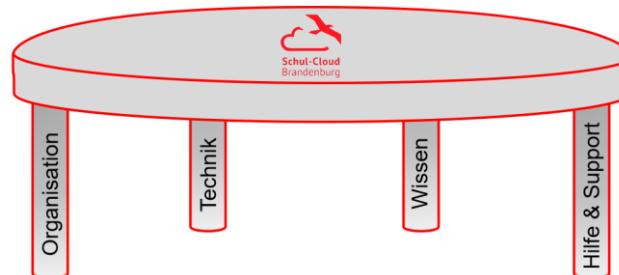
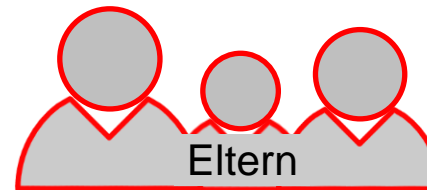


Akteure Schulumt





Akteure Schulträger





Kommunikation

- Vorteile – Nachteile
- Veränderungen
- Alternativen
- Projektplanung
- Datenschutz



Umfrage 2: Methoden der S-C-Einführung

A) mit **Kernteam** begonnen

B) mit gesamten **Kollegium** quasi zeitgleich gestartet



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Festlegung von Prioritäten für den Einsatz

Kernteam

Kollegium (alle oder keiner)

- Für welche Funktionen wollen wir die S-C als erstes einsetzen?
- Zu welchen Tools sind Kenntnisse obligatorisch bzw. fakultativ?
(Hilfsangebote müssen danach gewichtet und bereitgestellt werden!)



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Entscheidungsprozesse

Kernteam

effektiv

Kollegium (alle oder keiner)

- mit gesamtem Kollegium extrem ineffektiv und schwierig
- müssen immer durch Leitung initiiert werden



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Fehlentscheidungen

Kernteam

können schnell korrigiert werden

Kollegium (alle oder keiner)

- haben ein hohes Frustpotenzial
- sind nur mit erhöhtem Aufwand zu korrigieren
- Gefahr: Verlust der Glaubwürdigkeit der Leitung



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Erkenntnisse durch Ausprobieren

Kernteam

- gewonnenen Erkenntnisse können später allen zur Verfügung gestellt werden
- können dadurch von allen mit wenig Fehler- und damit Frustpotenzial umgesetzt werden

Kollegium (alle oder keiner)

- alle machen ihre Erfahrungen gleichzeitig
- Fehler werden vielfach gemacht und belasten den Arbeitsprozess erheblich
- selbst kleine Probleme sorgen für sehr viel Unruhe, weil viele sie gleichzeitig haben



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Negatives ...

Kernteam

- ... bleibt in kleinem Kreis
- ... kann behandelt werden

Kollegium (alle oder keiner)

- ... kann Projekt zum Scheitern bringen

(im Positiven wie Negativen ist der Zeitraum für das Reagieren auf Meinungen sehr lang ist)



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Lernen aus Erfahrungen

Kernteam

- aus gemachten Erfahrungen können Strategien zur Einführung entwickelt werden

Kollegium (alle oder keiner)

- keine Erfahrungen, auf die zurückgegriffen und aufgebaut werden kann



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Rolle der Schulleitung

Kernteam

- muss sich gegenüber dem Kollegium „nur“ moderat einbringen
- da Kernteam Bestandteil des Kollegiums ist, werden die von ihm kommenden Hinweise, Vorschläge und Empfehlungen völlig anders wahrgenommen als „von oben“

Kollegium (alle oder keiner)

- sehr hohe Notwendigkeit der Steuerung
- Kernteam als moralische, argumentative Stütze und als Wissensbasis fehlt



Gegenüberstellung der Einführungsmethoden

Notwendige Maßnahmen um Voraussetzungen zu schaffen ...

Kernteam

- ... können anfangs auf ein Minimum beschränkt werden
- ... Erfahrungen können bei der Umsetzung für die ganze Schule hilfreich sein (Technik usw.)

Kollegium (alle oder keiner)

- müssen von Anfang an in vollem Umfang erfolgen



Umfrage 3: Einsatzbereiche

Wofür wird die Schul-Cloud am meisten genutzt?

Absprachen für die
Schulorganisation

Leistungskontrollen

Schul-Cloud als
Rahmen des
Unterrichts

Differenzierung /
Zusatzaufgaben

Hausaufgaben

Gruppenarbeit

kollaboratives
Arbeiten

Videokonferenz

Inhalte des
Unterrichts

Ergebnispräsentation

Übungsaufgaben



Kolleg*innen und die Schul-Cloud

- so wenig Druck wie möglich
(gute Tools sprechen sich rum)
- festes Portfolio von Anwendungen festlegen
- Akzeptanz ist wichtiger als Hightec
- System von Hilfen aufbauen und kommunizieren
(kurz- bis mittelfristig)
 - „?“ in der Schul-Cloud
 - <https://bildungsserver.berlin-brandenburg.de/online-lernen>
 - <https://lernen.cloud>



Erfahrungsaustausch: Verweigerung

Welche Verweigerungsgründe vermuten Sie und wie kann man diese Kolleg*innen trotzdem mit ins S-C-Boot holen?



Schüler*innen und die Schul-Cloud

- Akzeptanz herstellen | Vorteile verdeutlichen
- auch Nachteile und notwendige Veränderungen erwähnen
- 1. Schritt: Gemeinsam machen und üben
- kleine Gruppen bringen Routine
- digitale Aufgabenstellungen und Inhalten brauchen andere Formulierungen – SuS können nicht „mal schnell nachfragen“
- höherer Zeitaufwand (bei „echter“ Arbeitszeit einplanen)
- Lern- und Arbeitsabläufe müssen sich anpassen
- Speicher- und Sicherungskonzepte neu denken



Umfrage 4: SuS und die S-C

Wovon waren Sie bei Ihren SuS im Umgang mit der S-C überrascht?

positiv

negativ



Erfahrungsaustausch: Bewertung

Die Bewertung des Distanzlernens wurde durch die geänderte VV-Leistungsbewertung möglich und vorgegeben.

1. Wie haben Sie (an Ihrer Schule oder persönlich) „neu“ oder „anders“ bewertet?
2. Welche Art von Bewertung hat gut funktioniert und in welchem Kontext?
3. Wie erfolgt der Transfer dieser Erfahrungen im Kollegium?



Bildungsregion Berlin-Brandenburg



andre.koch@...

andrea.haertel@...

...lisum.berlin-brandenburg.de

**Vielen Dank
für Ihr Interesse!**

Netzwerktreffen der Pilotschulen

Schulamtsbereich Brandenburg