

1. Titel:

## Social media fake posts als Lernprodukt

2. Vorhaben-Projektbeschreibung:

Meine SuS erstellen zu einem sehr trockenen Thema im Chemieunterricht (chemisches Rechnen) fake Posts mit Zeob.

Das Fachwissen wird im vorangestellten Unterricht vermittelt, Zeob wird durch die LK kurz vorgestellt.

In Gruppen werden verschiedene inhaltliche Schwerpunkte gesetzt. Die SuS entscheiden selbst ob sie einen Insta, TikTok usw. Beitrag gestalten. Bilder können über Canva (bereits bekannt) gestaltet werden.

Der Druck für einen Test zu diesem Thema zu lernen wird genommen und die SuS können motivierter und kreativ zu Experten für ein Teilthema werden.

Die gesamte Lerngruppe wertet die Ergebnisse der einzelnen Gruppen aus und bewertet nach einem gemeinsam erarbeiteten Schema.

3. Ausgangslage und Bedarf:

Das chemische rechnen fällt den meisten SuS sehr schwer und trockene Theorie macht keinen Spaß. Das Lernen für einen Test in diesem Stoffgebiet belastet die SuS. In den achten Klassen stehen auch gerade die Orientierungsarbeiten an, welche für die SuS schon genug Streß bedeuten.

Eine alternative Lernleistung, als Erstellung eines Lernprodukts im Unterricht nimmt den SuS den Druck zu Hause zu lernen und bietet die Möglichkeit sich kreativ auszuleben. Desweiteren kann die Lebenswelt der SuS erweitert werden und die Möglichkeit auch Fachwissen über social media zu verbreiten eröffnet werden.

4. Ziele der Projekts:

- Social media als Plattform zur Vermittlung von Fachwissen greifbar machen
- Auflockerung des trockenen Unterrichtsstoffs
- Streß und Druck der SuS reduzieren

#### 5. Verlauf des Projekts:

Fachbegriffe, Formeln und Rechenbeispiele wurden über zwei 90 minütige Unterrichtseinheiten gemeinsam erarbeitet und vermittelt.

Über einen durch die LK erstellten Instagrampost wurde in die Plattform Zeob eingeführt und den SuS erste Möglichkeiten zur Erstellung von fake posts gezeigt.

Die SuS haben sich Arbeitspartner ausgesucht (2, max. 3 Personen) und die Themen wurden zugeteilt. Die SuS haben sich in den Gruppen zu einem gemeinsamen Vorgehen beraten.

Im nächsten 90 Minuten Block wurden im Computerkabinett gemeinsam die Posts erstellt und nach 45 min Arbeitszeit auch gemeinsame Kriterien für die Bewertung festgelegt. Vor Beginn der eigenständigen Arbeit wurde kurz über das Thema Urheberrechte gesprochen. Die Lernprodukte wurden in der Schulcloud hochgeladen und in der nächsten Unterrichtsstunde anonym vor der Klasse gezeigt. Jede Gruppe hat für jedes Lernprodukt eine Bewertung mit Hilfe des gemeinsam erstellten Rasters vorgenommen. Die Endbewertung wurde als Feedback in der Schulcloud von der Lehrperson vorgenommen.

#### 6. Wesentliche Ergebnisse und Ausblick:

Die SuS konnten sich gemeinsam und ohne Druck zu Experten ihres Themas machen.

Es fand eine intensive Beschäftigung mit dem Unterrichtsstoff statt.

Es sind kreative Produkte entstanden.

Jede Gruppe konnte den Umfang und Schwierigkeitsgrad selbst bestimmen.

Das chemische Rechnen stellt in der Gesamtheit weiterhin ein Problem für die SuS dar, allerdings haben sie nun Übersichten anhand derer sie sich orientieren können und sind zumindest in einem Teilgebiet auch zu kleinen Experten geworden.

#### 7. Unterstützungssysteme:

Social Media hat auch mich selbst zu dieser Plattform geführt. Ich folge einigen Kollegen vom Instalehrerzimmer und werde immer wieder mit tollen Unterrichtsideen konfrontiert, die ich auch gerne viel öfter umsetzen möchte. Die Plattform Zeob beispielweise habe ich bei isa.digital.teaching entdeckt.

Social Media ist daher auch für mich selbst eine Möglichkeit mich fortzubilden und Wissen zu erlangen sowie zu sehen, was und auch das viele Kollegen außerhalb der eigenen Schule wirken.

## 8. Erkenntnisgewinn:

Die kreative Arbeit nimmt mehr Zeit in Anspruch als gedacht.

Die meisten SchülerInnen haben Spaß daran alle Funktionen der Seite Zeoob auszutesten.

Die Motivation dieses Lernprodukt zu erstellen war deutlich höher, als die Motivation im vorangehenden Unterricht mitzuarbeiten.

## 9. Tipps aus der Praxis für die Praxis

- Selbst mal Zeoob austesten und als Aufhänger für den Unterricht nutzen
- Die SuS einfach mal machen lassen – wenn man nicht gleich eingreift werden die SuS auch in der Problemlösung kreativ
- Canva for Education einführen – ein tolles Programm zum designen der eigentlichen Posts - muss vorher geübt werden!
- Der Post kann auch analog gemacht werden – leeres Format bei zeoob downloaden, ausdrucken und die SuS füllen es per Hand aus
- Öfter mal Lernprodukte erstellen statt Tests schreiben – positiveres Gefühl für SuS

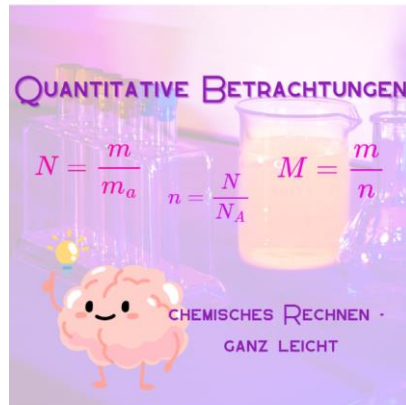
## 10. Feedback

Viele Kollegen halten es für zu zeitaufwendig.

Alle SuS haben sich positiv geäußert, selbst wenn sich jemand für nicht so kreativ hält, entstehen sehenswerte Ergebnisse. Auch waren alle froh keinen herkömmlichen Test schreiben zu müssen und noch mehr Zeit mit Lernen zu Hause verbringen zu müssen.

## 11. Materialien / Links / Anhänge:

Einstiegspost



146,934 likes

**KLG** Chemisches Rechnen kann auch Spaß machen! #Chemie #FehlersindHelfer #Formelumstellen ... more

View all 16 comments

**SuS** Erklär mir doch mal das mit der Stoffmenge...

Add a comment...

2 days ago

<https://zeoob.com>  
canva for Education

digitale Endgeräte

## 12. Meine Kontaktdaten.

Karl-Liebknecht-Gymnasium Frankfurt (Oder),  
Nora Meyer, Wiekestr. 1b, 15230 Frankfurt (Oder),  
[nora.meyer@lk.brandenburg.de](mailto:nora.meyer@lk.brandenburg.de)

