1. Scaffolding zur Förderung der filmbezogenen Fachsprache (Hahn/Schöler 2013)

2. Protokoll zum Austausch über die Filmplakate

Meine Hypothesen zum Filminhalt:

3. Filmbezogene Fachsprache aufbauen

Alltagssprachlich formulierte Beobachtungen	**Dieser filmbezogene Fachbegriff / Ausdruck würde hier passen:**	**Fragen/Anmerkungen**
z.B. Da steht immer ein Satz im Bild.		

4. Mit welchen Aufgaben könnten Sie erreichen, dass die SuS die von Ihnen bei der Unterrichtsplanung erarbeitete Fachsprache zunehmend verwenden?

1.3 Standards

1.3.1 Rezeption/Hörverstehen

	Hörtexte, auch medial vermittelte, verstehen und nutzen
	Die Schülerinnen und Schüler können
D	Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben Einzelinformationen aus medial vermittelten Texten (z. B. Hörbuch, Film) aufgabengeleitet ermitteln und wiedergeben

	Strategien des verstehenden Zuhörens anwenden	
	Die Schülerinnen und Schüler können	
D	gezielte Aufmerksamkeit auf Aussagen von Hörtexten und längeren Redebeiträgen richten sprachliche Handlungen wie Frage, Aufforderung, Bitte u. a. unterscheiden	Nichtverstandenes aus Hörtexten und längeren Redebeiträgen benennen und gezielt nachfragen die Bedeutung unbekannter Wörter, Fachbegriffe oder Wendungen aus dem Text- bzw. Redezusammenhang erschließen Stichpunkte zur Unterstützung des Hörverständnisses notieren
G	in Hörtexten und längeren Redebeiträgen Wesentliches von Nebensächlichem unterscheiden und wiedergeben sprachliche Handlungen wie Rückfrage, Richtigstellung, Hervorhebung, Äußerung von Zweifel u. a. als Redeabsicht deuten	

	Texte verstehen und nutzen	
	Die Schülerinnen und Schüler können	
D	aus Texten gezielt Informationen ermitteln (z. B. Fakten, Ereignisse, Themen) grafische Darstellungen beschreiben und erläutern Informationen verschiedener Texte zu einem Thema vergleichen die Meinung der Autorin/des Autors zusammenfassend wiedergeben	den wesentlichen Inhalt von Texten zusammenfassen

1.3.3 Produktion/Sprechen

	Sachverhalte und Informationen zusammenfassend wiedergeben	
	Die Schülerinnen und Schüler können	
D	wichtige Informationen aus Texten auf der Grundlage eigener Notizen nennen Sachverhalte und Abläufe beschreiben Beobachtungen wiedergeben	

	Überlegungen zu einem Thema darlegen	
	Die Schülerinnen und Schüler können	
D	zu einem Sachverhalt oder zu Texten eigene Überlegungen äußern Vermutungen äußern und begründen	die eigene Meinung mit Argumenten stützen
G	zu einem Sachverhalt oder zu Texten Stellung nehmen Hypothesen formulieren und begründen	

1.3.4 Produktion/Schreiben

	Texte schreiben	
	Die Schülerinnen und Schüler können	
D	Textmuster (z. B. persönlicher Brief, Liste, Protokoll) und Textbausteine (z. B. Anrede im Brief) anwenden sprachliche Mittel (z. B. Präpositionen, Konjunktionen wie wenn …, dann …, bevor, nachdem, solange) zur Verdeutlichung inhaltlicher Zusammenhänge anwenden informierende Texte (z. B. Bericht, Beschreibung) unter Nutzung von geeigneten Textmustern und -bausteinen sowie von Wortlisten schreiben die eigene Meinung unter Nutzung von geeigneten sprachlichen Mitteln und Wortlisten darlegen	die Adressaten und den Schreibanlass berücksichtigen (z. B. durch den Schreibstil und die Wahl der sprachlichen Mittel) Grammatik-, Rechtschreib- und Zeichensetzungsregeln nutzen, die für die Lesbarkeit ihrer Texte bedeutsam sind
	Textmuster (z. B. formeller Brief, Bauanleitung, Tabelle) und fachspezifische Textbausteine (z. B. Formelschreibweise) anwenden	

1.3.6 Sprachbewusstheit

	Wörter und Formulierungen der Alltags-, Bildungs- und Fachsprache unterscheiden
	Die Schülerinnen und Schüler können
D	alltagssprachliche und bildungssprachliche Formulierungen (z. B. ein Urteil/einen Baum fällen, Beitrag zahlen/leisten) situationsgemäß anwenden
G	Fachbegriffe und fachliche Wendungen (z. B. ein Urteil fällen, einen Beitrag leisten, Aufgabe lösen) nutzen

	Mehrsprachigkeit nutzen
	Die Schülerinnen und Schüler können
D	Wörter (z. B. Zahlwörter, Operatoren) und Formulierungen in verschiedenen Sprachen nutzen (Herkunftssprachen, gelernte Fremdsprachen, Regionalsprachen)