

Möglichkeiten der Verknüpfung des übergreifenden Themas Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung (Teil B) mit den Fachteilen C des Rahmenlehrplans 1–10 für Berlin und Brandenburg

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das üT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
Biologie	3.6 Bau und Funktion des Nervensystems	9/10	Sinne des Menschen - Sinnesorgane und Reizarten - Bau und Funktion eines Sinnesorgans - Funktionsstörung des Sinnesorgans	- Experimente zu den Leistungen der Sinnesorgane - Sinne und Gehirn arbeiten zusammen – Sinnestäuschungen - Wirkung von Straßenführungen, Straßenmarkierungen und Beschilderung auf Radfahrende und Autofahrende	d
			Sucht und Suchtprävention - biologische, ethische, soziale und kulturelle Fragen des Drogenmissbrauchs	- Alkohol und Drogen im Straßenverkehr, Reaktionsvermögen unter Alkohol- und Drogeneinfluss	b, c, d
Chemie	3.3 Gase – zwischen lebensnotwendig und gefährlich	7/8	Bestandteile der Luft	- Dicke Luft – Luftverschmutzung	e
	3.9 Kohlenwasserstoffe – vom Campinggas zum Superbenzin	9/10	Chemische Reaktionen – Verbrennungen	- Benzin – ein Kohlenwasserstoffgemisch vom Erdöl zum Benzin	e
Deutsch		1bis 10	Literarische Texte	- Literatur zum Thema Mobilität	k. A.
	3.1 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	1/2	Schreibformen - Brief, Geschichte	- Schulweggeschichten - Postkarten schreiben (Schulwegverabredungen)	a

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	3.2 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	3/4	Sach- und Gebrauchstexte - Beschreibung, (Stadt-, Zeit-, Fahr-) Plan, Diagramm	- Stadtpläne und Fahrpläne lesen	a
		3/4	Schreibformen - Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag	- Schulwege und andere Wege beschreiben - Verkehrsprobleme im Schulumfeld beschreiben	a
	3.3 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	5/6	Sach- und Gebrauchstexte - Interview, Zeitung, Grafik	- Schülerzeitung zum Thema Schulweg - Interviews zum Mobilitätsverhalten und zu Schulwegen (z. B. Kinder, Eltern, Großeltern oder Passanten) - Wandzeitung zum Mobilitätsverhalten an der Schule	a
		5/6	Schreibformen - formeller Brief, Bericht	- Berichte zum Thema Verkehr (z. B. zur Verkehrssituation im Schulumfeld) - Briefe an die zuständigen Behörden wegen Problemen im Schulumfeld - Unfallmeldung (aus unterschiedlicher Sicht: Opfer, Verursacher, Beobachter)	k. A.
	3.4 Lesend, schreibend und im Gespräch mit Texten und Medien umgehen	7/8	Sach- und Gebrauchstexte - Reportage, Kommentar, Leserbrief	- Reportage und Kommentar zum Thema Verkehr (z. B. zur Verkehrssituation im Schulumfeld und zum Verhalten von Verkehrsteilnehmenden, gegenseitige Rücksicht) - Beiträge für die Schülerzeitung - Briefe an die zuständigen Behörden wegen Problemen im Schulumfeld	k. A.
	3.5 Lesend, schreibend und	9/10	Sach- und Gebrauchstexte - darstellende, bewertende,	- Flyer gestalten, um auf problematisches Verhalten von Autofahrenden und Radfahrenden vor der	k. A.

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	im Gespräch mit Texten und Medien umgehen		auffordernde, regelnde Texte	Schule aufmerksam zu machen - gespielte Gerichtsverhandlung (Darstellen verschiedener Fahrertypen) - Zukunftswerkstatt (z. B. eine Stadt ohne Autos)	
Ethik (Berlin)	3.2 Wie frei bin ich? Freiheit und Verantwortung	7-10	Entscheidungen und Grenzen - psychologische und soziologische Theorien über Einflüsse auf Jugendliche durch Werbung, Peergroups etc.	- Werbung von Automobilunternehmen, Verkehrsunternehmen, Reiseveranstaltern etc.	c
		7-10	Verantwortungsvolles Handeln - Inwieweit fühle ich mich für die Umwelt (z. B. Pflanzen, Tiere) verantwortlich?	- Mobilitätsverhalten - Auswirkungen des Verkehrs auf die Umwelt	e
	3.3 Was ist gerecht? Recht und Gerechtigkeit	7-10	Gerechtigkeit in verschiedenen Sphären - Muss ich ungerechte Gesetze befolgen? - Wann sind Regeln und Gesetze ungerecht? - Recht und Moral	- Verkehrsregeln, Straßenverkehrsordnung	c
		7-10	Gerechtigkeit und Strafe - Sind Strafen notwendig? - Wie sollen Regelverletzungen sanktioniert werden?	- Strafen für Fehlverhalten im Kontext mit Mobilität (Bei Rot über die Straße gehen, Radfahren ohne Licht, Falschparken, Schwarzfahren etc.)	b, c
	3.4 Was ist der Mensch? Mensch und Gemeinschaft	7-10	Mensch und Fortschritt - Welcher Zusammenhang besteht zwischen Technologie und Fortschritt?	- autonomes Fahren	f
	3.5 Was soll ich tun?	7-10	Gewissen und Moral	Welche Widersprüche zwischen gesellschaftlichen Anforderungen und individuellen Normen und Werten	c

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Handeln und Moral			können auftreten? - Verhalten und Rücksicht im Straßenverkehr	
Geografie	2.1 Sich orientieren	7-10	Geografische Objekte und Sachverhalte in räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme einordnen - mit Karten umgehen - sich in Realräumen orientieren	- Kartenskizzen und Karten unterschiedlicher Informationsdichte anfertigen - aus Karten unterschiedlicher Komplexität Informationen ermitteln - Standort mittels einer Karte (z. B. Stadtplan, Liniennetz) und anderer Orientierungshilfen (z. B. Wegweiser, Straßennamen), bestimmen - angeleitet zu einer vorgegebenen - Fragestellung eine Kartierung vornehmen - aus topografischen Karten Informationen ermitteln - sich mittels einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Kompass, GPS) zielgerichtet orientieren - Exkursionen mit dem Fahrrad	a
	3.2 Migration und Bevölkerung	7/8	Verstädterung - Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume	- Berufspendler - Angebote des öffentlichen Verkehrs in der Stadt und auf dem Land	a
	3.5 Umgang mit Ressourcen	9/10	Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung Ressourcenkonflikte Ressourcenschonung - Energierohstoffe (fossil und erneuerbar)	- nachhaltige, ressourcenschonende Mobilität (Verkehrsmittelvergleich, Platzverbrauch, Elektromobilität)	e
	3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale	9/10	Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes	- Beitrag des Verkehrs zum Klimawandel - nachhaltiges Verkehrsverhalten - umweltfreundlich Reisen - Verkehrsmittelvergleich	e

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Konflikte		Interessenkonflikte beim Klimaschutz <ul style="list-style-type: none"> - Treibhauseffekt - Klimaschutz und Nachhaltigkeit, Anpassung an den Klimawandel 		
Geschichte	3.1 Basismodule	7/8	Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit <ul style="list-style-type: none"> - Mittelalter - frühe Neuzeit - Zeitalter der Revolutionen 	- Verkehr und Mobilität in der jeweiligen Epoche	k. A.
	3.3 Wahlmodule	7/8	Geschichte der Stadt am Beispiel von Brandenburg-Preußen (Längsschnitt) Leitfrage (z. B. Macht Stadtluft frei?) <ul style="list-style-type: none"> - Stadt im Mittelalter: Markt und politische Ordnung - Funktionen der frühneuzeitlichen Stadt: z. B. Residenzstadt, Garnisonsstadt - Stadt im Zeitalter der Industrialisierung: Leben zwischen Mietskaserne, Fabrik und Ballhaus 	<ul style="list-style-type: none"> - Anlage von Verkehrswegen in der Stadt - Auswirkungen des Verkehrs auf die Stadtentwicklung - Erkundung historischer Orte mit dem Fahrrad 	k. A.
	3.4 Basismodule	9/10	Der Kalte Krieg: Bipolare Welt und Deutschland nach 1945 <ul style="list-style-type: none"> - beide deutsche Staaten zwischen Konfrontation und Entspannung 	- Verkehr und Mobilität in und zwischen den beiden deutschen Staaten	a, b
	3.7 Wahlpflichtfach	7-10	Erfindungen, die die Welt veränderten	<ul style="list-style-type: none"> - Erfindung der Mobilität: Rad, Schiff, Eisenbahn, Auto und Flugzeug - Beschäftigung mit Verkehrsarten, Verkehrsarten, und Verkehrsmodellen in der Geschichte - Beschäftigung mit Verkehrssystemen z. B. im Kontext 	e

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
				von Ressourcenbeschaffung - Beschäftigung mit der Bedeutung von Mobilität und Immobilität von Menschen in ihren Gesellschaften an ausgewählten historischen Beispielen	
Gesellschaftswissenschaften	3.3 Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?	5/6	Frühe Städte und Großstädte früher - Probleme (z. B. Verdichtung und Umweltbelastung)	- Bildquellen auswerten - Stadtplanung/Stadtentwicklung	e
		5/6	Städtische Siedlungen heute	- Mental Map erstellen - Flyer zu einer nahe gelegenen Stadt erstellen (z. B. für Kinder) - Stadterkundungen in der Umgebung durchführen - Wegekarte/Fahrplan des ÖPNV zur/innerhalb der (Groß-)Stadt recherchieren	a, b
	3.5 Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?	5/6	Von der Geschichte des Reisens - Transportwege und -mittel an ausgewählten Beispielen - Motive des Reisens (...) an Beispielen	- Wegevergleich vornehmen (mit historischem und aktuellem Kartenmaterial)	a
		5/6	Reisen heute: Perspektive im Widerstreit - Reiseziele, -arten (z. B. Wandern, Fahrrad, Zug, Flugzeug) und Organisationsformen (z. B. Individual- und Gruppenreisen) - Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel - Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (...) und von	- Planspiel zu Reiseplanungen durchführen - Fahrpläne und Reisekataloge auswerten - Ausflug oder Klassenfahrt organisieren	e

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			Pauschalismus		
	3.6 Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?	5/6	Demokratie und Mitbestimmung früher und heute	- Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld (z. B. In einem Kinder- und Jugend-parlament) recherchieren und wahrnehmen	c
		5/6	Flächennutzung: Interessen und Konflikte - Flächennutzung: Interessen und Konflikte im lokalen Umfeld am konkreten Beispiel	- Stadtteil erkunden - Sachkundige/Interessenvertreterinnen und -vertreter einladen - im Nahraum für Kinder und Jugendliche ausgewiesene Orte recherchieren (z. B. eine Karte erstellen, eine Zählung durchführen) - Umfrage durchführen - eine Anfrage, einen Brief formulieren und versenden	a
	3.7 Kinderwelten – heile Welten	5/6	Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte - Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt	- Filmmaterial auswerten und in verschiedenen Medien recherchieren (z. B. Film „Auf dem Weg zur Schule“) - Schulwege in anderen Ländern (Briefe schreiben mit Kindern aus Partnerklassen in anderen Ländern)	e
	3.9 Medien – immer ein Gewinn?	5/6	Entwicklung von Karten - Vielfalt der Karten - digitale Karten: Chancen und Gefahren der mobilen Karten- und Ortungstechnologie	- eine Werkstatt (Kartenerstellung) einrichten - Orte mithilfe digitaler Kartentechnologien finden	a
	3.11 Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?	5/6	Wenn das Leben mehr als Arbeit ist - Freizeit heute: Ansprüche, Gestaltungsmöglichkeiten, Alternativen	- Orts- und Stadtteilerkundungen durchführen (als Zählung oder Messung) - Orts- und Stadtteilplan zum Thema Freizeit erstellen	a
Kunst	3.1	1/2	Individuelle Erfahrungen	- Stadt und Land	a

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Doppeljahrgangsstufe		Alltag und Lebenswelt	- Schulwegbilder	
		1/2	Körper und Raum	- Orientierung	a
	3.2 Doppeljahrgangsstufe	3/4	Individuelle Erfahrungen Alltag und Lebenswelt	- alltägliche und besondere Orte - Fahrradbilder	
	3.3 Doppeljahrgangsstufe	5/6	Individuelle Erfahrungen Alltag und Lebenswelt	- Mobilität und Kommunikation - Gestaltung von Bereichen zur Mobilität in der Schule (z. B. Fahrradbügel, Schulwegpläne)	f
	3.4 Doppeljahrgangsstufe	7/8	Kunstwerke	- Reise-/Tagebücher von Künstlerinnen und Künstlern - Gestaltungen zum Thema Mobilität	f
		7/8	Individuelle Erfahrungen Alltag und Lebenswelt	- Bewegung und Geschwindigkeit - Reisen, Cyberspace und andere Orte	f
	3.5 Doppeljahrgangsstufe	9/10	Individuelle Erfahrungen Alltag und Lebenswelt	- Stadt, Raum, Aktion - Heimat, Lokales und Globales - Gestaltung einer Haltestelle	e
LER Lebensgestaltung / Ethik/ Religionskunde (Brandenburg)	3.1 Wer bin ich? – Identität	5-10	ICH werden	- Lebensbilder und Mobilitätsverhalten - Statussymbole (z. B. ein besonderes Fahrrad oder Auto)	a, c
	3.2 Miteinander leben – soziale Beziehungen	5-10	Das Miteinander in Gruppe und Peergroup - Miteinander reden können – Kommunikation und Interaktion	- Busbegleiter - Schülerlotsen	c
		5-10	Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft - Rechte und Pflichten des Einzelnen - Miteinander der Generationen - Verantwortung für die Nachwelt	- Rücksichtnahme im Straßenverkehr, z. B. morgens vor der Schule	c
	3.5	5-10	Mensch und Natur	- Flächenaufteilung in der Stadt/im Ort für	e

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur		- Natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise und Bevölkerungswachstum (Klima, Boden, Ressourcen)	verschiedene Nutzungen	
		5-10	Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft - Rechte und Pflichten des Einzelnen - Miteinander der Generationen - Verantwortung für die Nachwelt	- Rücksichtnahme im Straßenverkehr, z. B. morgens vor der Schule	c
		5-10	Der optimierte Mensch - ethische Reflexion über die Grenzen der Machbarkeit	- autonomes Fahren	c, f
	3.6 Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe	5-10	Gesellschaften von morgen denken - Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen	- Mobilität der Zukunft	c, f
Mathe- matik unterricht	3.2 Größen und Messen	3/4	Größen in Sachzusammenhängen berechnen - Berechnen von Größenangaben in besonderen Sachkontexten (z. B. Zeitspannen)	- Fahrpläne lesen - Fahrzeiten berechnen	a
		3/4	Größenangaben bestimmen - Nutzen von Messinstrumenten zum Messen von Größen	- Entfernungen, Länge von Wegen (z. B. die Länge des Schulweges mit einem Messrad bestimmen)	a, b
		7/8	Größen in Sachzusammenhängen berechnen - kritisches Bewerten von Rechen-	- Modal Split kritisch betrachten	c

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			ergebnissen in Bezug auf die Sachsituation		
	3.3 Raum und Form	1/2	Geometrische Objekte und ihre Eigenschaften beschreiben - Erkennen, Benennen und Beschreiben geometrischer Objekte (Kugel, Würfel, Quader sowie Dreieck, Viereck, Quadrat, Rechteck, Kreis) in der Umwelt und am Modell unter Nennung einzelner Merkmale	- Verkehrszeichen	b
		3/4	Beziehungen zwischen geometrischen Objekten beschreiben - Beschreibung der Lagebeziehungen von Objekten (auch Orientierung auf Karten, Stadtplänen und Lageskizzen)	- Wege anhand einer Karte ermitteln - Karten lesen (z. B. Umgang mit dem Kinderstadtplan)	a
	3.4 Gleichungen und Funktionen	9/10	Gleichungen und Gleichungssysteme lösen - Lösen linearer Gleichungen	- Bremswege berechnen	b
	3.5 Daten und Zufall	1-4	Daten erheben - Sammeln von Daten	- Umfragen, wie die Kinder zur Schule kommen, Stempelaktion „So kommen wir zur Schule“	a
		2-6	Darstellen von Messwerten in Tabellen und Diagrammen Aufbereiten und Präsentieren von Daten in geeigneten Darstellungsformen	- Diagramme zur Verkehrsmittelwahl - Schulwegstatistiken erstellen	a
		3-6	Statistische Erhebungen auswerten - Ablesen, Vergleichen und in Beziehung setzen einzelner Werte	- Vergleiche zur Verkehrsmittelwahl verschiedener Klassen oder zu unterschiedlichen Zeitpunkten (z. B. vor und nach Aktionstagen)	a

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			einer Darstellung		
		9/10	selbstständiges Planen und Durchführen von statistischen Erhebungen und Simulationen	<ul style="list-style-type: none"> - Reisezeiten - Verkehrssimulationen (z. B. Ermittlung der Leistungsfähigkeit von Straßen und Kreuzungen) 	b
		8-10	Statistische Erhebungen auswerten <ul style="list-style-type: none"> - Auswerten, Interpretieren und Beurteilen der Ergebnisse statistischer Erhebungen 	<ul style="list-style-type: none"> - Modal Split kritisch untersuchen 	a
Moderne Fremdsprachen	3.1 Individuum und Lebenswelt		Wohnen und Wohnumfeld	<ul style="list-style-type: none"> - Wohnort, Wegbeschreibung, Wohnumfeld - Fortbewegungsmittel, Verkehrsmittel, Schulweg - Wohnen in der Stadt und auf dem Land - Infrastruktur - Verkehrssicherheit 	a, b
	3.2 Gesellschaft und öffentliches Leben		Gesellschaftliches Zusammenleben <ul style="list-style-type: none"> - Regeln und Normen des Zusammenlebens 	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensbedingungen - länderspezifische Verkehrsregeln und -gewohnheiten 	b
	3.4 Natur und Umwelt		Regionale Aspekte <ul style="list-style-type: none"> - Stadt und Land 	<ul style="list-style-type: none"> - Tourismus - Gestaltung von Großstädten 	a, e, f
			Umwelt und Ökologie <ul style="list-style-type: none"> - Wetter und Klima - Mensch und Natur, Nachhaltigkeit - eigener Beitrag zum Umweltschutz - Erfindungen, Wissenschaft und Technik - Umweltverbände und Initiativen - Zukunftsszenarien 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswirkungen des Verkehrs - eigenes Mobilitätsverhalten - Erfindungen im Bereich Mobilität - zukünftige Mobilität - Initiativen und Verbände, die sich mit Mobilitätsthemen beschäftigen 	a, c, f

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
Musik	3.1 Grundlagen der Musik	1-4	Klangmaterial und Wahrnehmung - Experimente mit Tönen, Klängen und Geräuschen - Wahrnehmungsübungen und Rhythmusspiele	- Geräusche im Straßenverkehr - Richtungshören	b
	3.3 Gattungen und Genres	1-4	Vokalmusik - Lieder zu verschiedenen Anlässen, Jahreszeiten und Alltagsthemen	- Schulweglieder - Lieder zur Mobilität	k. A.
	3.4 Wirkung und Funktion	1-4	Funktionale Musik - Geräusche und Signale der akustischen Umwelt	- Geräusche im Verkehr	b
		5-10	Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung als Thema eines Musikprojektes	- Musikstücke zum Thema Verkehr- und Mobilität	k. A.
Naturwissenschaften 5/6	3.3 Die Sonne als Energiequelle	5/6	Einfluss der Sonne auf die Erde	- Treibhauseffekt	e
	3.6 Bewegung zu Wasser, zu Land und in der Luft	5/6	Bewegungsarten bei Menschen und Tieren	- Gehen, Laufen, Springen, Fliegen, Schwimmen	a
			Beschreibung von Bewegung	- Schlussfolgerungen für die Gesunderhaltung des eigenen Körpers	d
Naturwissenschaften 7–10	3.1 Forschen wie eine Naturwissenschaftlerin bzw. ein Naturwissenschaftler	7-10	Wahrnehmung und Beobachtung - Beobachten mit allen Sinnen - Beschreiben von Sinneswahrnehmungen - Hilfsmittel zur Beobachtung - Beobachtungen werden beeinflusst	- Wahrnehmung im Straßenverkehr, Auswirkungen unterschiedlicher Verkehrsstärken und Fahrbahnbeläge auf die Lärmentwicklung (z. B. KFZ auf Kopfsteinpflaster und Asphalt, Straßenbahn auf Schotter und Rasengleis) - Einfluss der Straßengestaltung auf das	b

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			(Vorurteile, optische Täuschungen ...)	Verkehrsverhalten	
	3.5 Energie gehört zum Leben – Energieversorgung der Menschheit	7-10	Umwandlung und Übertragung von Energie in Natur und Technik - Geschichte der Brennstoffzelle - Funktionsprinzip der Brennstoffzelle	- Brennstoffzellen als alternative Energiequellen für Fahrzeuge - Treibstoffe der Zukunft	e, f
	3.6 Mensch – Bewegung – Gesundheit	7-10	Was leistet der Mensch?	- Weg-Zeit-Diagramme und Ermittlung von Geschwindigkeit und Beschleunigung	b, d
			Sport und Ernährung - Zusammenhang zwischen Bewegung und Ernährung mit Blick auf die Gesunderhaltung	- Vorteile des Z Fußgehens und Radfahrens gegenüber der Nutzung motorisierter Verkehrsmittel	e
	3.7 Klima im Wandel	7-10	Globale Erwärmung und Klimawandel - Kohlenstoffdioxidbilanz - Energiegehalt von Treibstoffen - ökologischer Fußabdruck	- Versiegelung und Platzverbrauch verschiedener Verkehrsmittel	c, e
		7-10	Ozon – kleines Molekül mit großer Wirkung - Ozonbildung – Ozonabbau	- Auswirkungen des Flugverkehrs	e, d
		7-10	Treibhauseffekt - Zustandekommen des Treibhauseffektes - anthropogen und natürlich treibhauswirksame Gase - Auswirkungen auf Mensch und Umwelt - Maßnahmen zur Verringerung des	- Bedeutung des Verkehrs auf den Treibhauseffekt - nachhaltiges Mobilitätsverhalten	e

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			anthropogenen Treibhauseffektes		
		7-10	Smog und Aerosole - anthropogene Aerosole: z. B. Ruß, Spurengase, Aromaten - Entstehung von Smog – Ursachen - Wetterlagen für Smog - Folgen des Smogs - Smogvermeidung	Verbrennungsreaktionen – CO ₂ -Ausstoß; Ozonbildung - Weltklima in Gefahr? - Treibhauseffekt; Veränderungen des Klimas (Geschichte und Gegenwart, natürlich und anthropogen) - Umweltberichte - Folgen und Gefährdungen für Natur und Mensch (lokal, regional, global) - Ozonloch und Ozonalarm - Staub, Smog und saurer Regen - Entwerfen von Zukunftsszenarien - Abschluss: Klimawandel entgegenwirken (lokal, regional, global)	e, d
	3.11 Sucht, Drogen und Doping	7-10	Suchtformen - Alkoholsucht - Medikamentensucht - Rauschgiftsucht - Lösungsmittelsucht - Handysucht	- Risiko Verkehrsteilnahme unter Drogeneinfluss - Rauschbrille - Ablenkung im Straßenverkehr (z. B. durch Handy-nutzung)	c, d
		7-10	Folgen der Sucht - physiologische Wirkungen - psychologische Wirkungen - soziale Folgen	- Verkehrsunfälle durch Alkohol und Drogen am Steuer und auf dem Rad	c, b, d
	3.15 Kondensate zum Essen und Verpacken	7-10	Bioenergieträger - Pflanzen als Öllieferanten	- Nutzen und Probleme von Bio-Kraftstoffen	e
Physik	3.2	7/8	- Kraft als physikalische Größe	- Kräfte treiben Fahrzeuge an. z. B. beim Fahrradfahren	a

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Wechselwirkung und Kraft		- Kraft als Wechselwirkung zweier Körper bei Form- und Bewegungsänderungen von Körpern		
	3.3 Mechanische Energie und Arbeit	7/8	- Zusammenhänge zwischen Arbeit, Energie und Leistung - experimentelle Bestimmungen von mechanischer Arbeit und Leistung	- Rampen für Rollstuhlfahrer und andere kraftumformende Einrichtungen im Alltag - Möglichkeiten des Energiesparens - Crashtests - Mensch als Energieumwandler, z. B. beim Sport	a
	3.7 Gleichförmige und beschleunigte Bewegungen	9/10	- Bewegung, Bewegungsarten und Bezugssystem - Unterscheidung von Momentan- und Durchschnittsgeschwindigkeit - Deutung von Bewegungen mithilfe von $s(t)$ ¹ und $v(t)$ ² -Diagrammen - Beschreibung von Bewegung mithilfe der Größen Geschwindigkeit und Beschleunigung - gleichförmig geradlinige Bewegung - Momentangeschwindigkeit, Durchschnittsgeschwindigkeit - Beschleunigung - Reaktionszeit, Reaktionsweg - Brems- und Anhalteweg	- Sicherheit im Straßenverkehr z. B. Sicherheitsabstände, Überholvorgänge, Bremswege, Geschwindigkeitskontrollen - Bewegungen einer S-Bahn - Bewegungen eines Flugzeuges, z. B. Start, Flug, Geschwindigkeitsmessung - Abbremswege, z. B. in der Raumfahrt, in der Schifffahrt (Bremswege von Autos) - Beschleunigungsmaßnahmen für den ÖPNV, um die Durchschnittsgeschwindigkeit zu erhöhen - Vergleich von Reisezeiten mit unterschiedlichen Verkehrsmitteln, welches Verkehrsmittel ist für welche Strecke am sinnvollsten	b
	3.8 Kraft und	9/10	- Trägheitsgesetz - Grundgesetz der Dynamik	- Analyse von Crashtest und Sicherungsvorkehrungen in Fahrzeugen	b

¹ $s(t)$ -Diagramm: Weg-Zeit-Diagramm

² $v(t)$ -Diagramm: Geschwindigkeit-Zeit-Diagramm

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Beschleunigung		<ul style="list-style-type: none"> - Haftreibung, Gleitreibung und Rollreibung - Luftwiderstandskraft - Versuche zur Trägheit - Versuche zur Reibung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kräfte an Fahrzeugen z. B. Fahrrad, Vergleich verschiedener Pkw und Lkw, Maßnahmen zur Reduzierung des c_{w3}-Wertes - Wirkung von Sommer- und Winterreifen - Rückhaltesysteme (Gurt, Airbag, Kindersitz) auf ihre Zweckmäßigkeit untersuchen 	
	3.9 Magnetfelder und elektromagnetische Induktion	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Aufbau und Funktionsweise Elektromotor 	<ul style="list-style-type: none"> - Nutzbremse bei Elektro- und Hybridfahrzeugen: Elektromotor, Generator 	b
	3.12 Mechanische Schwingungen und Wellen	9/10	<ul style="list-style-type: none"> - Kenngrößen mechanischer Wellen - Schallerzeugung, Schallausbreitung 	<ul style="list-style-type: none"> - Fahrzeuggeräusche in Abhängigkeit von der Fahrzeugart und anderer Faktoren (Geschwindigkeit, Motordrehzahl, Untergrund) 	b
Politische Bildung	3.2 Leben in einer globalisierten Welt	7/8	Globale Risiken und Nachhaltigkeit <ul style="list-style-type: none"> - Fallbeispiele z. B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen 	<ul style="list-style-type: none"> - Biokraftstoffe - globaler Handel mit Altfahrzeugen - Anteil des Verkehrs an Flächenversiegelung - Problematik von Fernreisen (Flugverkehr, Kreuzfahrten) - Zukunftswerkstatt zum Thema Mobilität und Verkehr 	e
	3.5 Demokratie in Deutschland	9/10	Politische Willensbildung und Entscheidungen <ul style="list-style-type: none"> - Formen der Bürgerbeteiligung 	<ul style="list-style-type: none"> - Kinder- und Jugendbeteiligung, Beteiligung an Straßenplanungen 	k. A.
Sachunterricht	3.1 Erde	1-4	Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut? <ul style="list-style-type: none"> - Wetter, Klima und Klimawandel 		a

³ C_w-Wert: Strömungswiderstandskoeffizient

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
		1-4	Wo leben wir? (Europa - Deutschland – unser Bundesland: Berlin bzw. Brandenburg) <ul style="list-style-type: none"> - Lage des eigenen Bundeslandes in Deutschland; Stadtbezirke bzw. Kreise - Nahraum (Schule, Zuhause, Schulweg) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulplan/Stadtplan zeichnen/ergänzen - Exkursion planen und durchführen - Kinderstadtplan - Schulwegplan 	a
		1-4	Wo leben wir hier? <ul style="list-style-type: none"> - Kommune, Landkreis, Bezirk, Stadt, Landeshauptstadt - öffentliche Einrichtungen (z. B. Spielplatz, Bibliothek) 	<ul style="list-style-type: none"> - Bildreihe zusammenstellen: Von der Wirklichkeit zur Karte - Kinderparlament besuchen - aktuelle Entscheidungsfindung verfolgen und ggf. daran partizipieren - Kinder- und Jugendbeteiligung z. B bei Straßenplanungen; gefährliche Verkehrs-situationen ermitteln und Verbesserung vorschlagen - Wege zu öffentlichen Einrichtungen herausfinden (mithilfe von Stadtplänen und Plänen des öffentlichen Nahverkehrs) 	k.A.
	3.2 Kind	1-4	Wie leben Kinder? (Kinder als Teil der Familie und als Individuum) <ul style="list-style-type: none"> - Kindsein weltweit (z. B. Spielen, Schule) 	<ul style="list-style-type: none"> - Schulwege in anderen Ländern (z. B. Film „Auf dem Weg zur Schule“) 	e
		1-4	Wie funktioniert unser Körper? <ul style="list-style-type: none"> - wachsen, wohlfühlen, bewegen, essen und trinken, pflegen, erholen und schützen - Sinne 	<ul style="list-style-type: none"> - Versuche zu den Sinnen durchführen - Hörspaziergang - Geräusche im Straßenverkehr - Barfußparcours - Spiel- und Bewegungsideen für den Schulweg 	a, b

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			(Hören, Sehen, Riechen, Schmecken, Fühlen; wenn ein Sinn fehlt) - Gefühle wahr- und ernstnehmen	- mit unheimlichen Situationen auf dem Schulweg umgehen	
		1-4	Womit kennen wir uns aus? - Schule - Straßenverkehr - Ort - Hilfe holen	- Skizzen zeichnen/Pläne ergänzen - Erkundungen durchführen - Verkehrssituationen im Schulumfeld erkunden - sichere und unsichere Wege - Wen spreche ich im Notfall an? (Notinseln) - die Straße überqueren (Ampel, Zebrastreifen, andere Querungshilfen) - Notruf üben - Verkehrsregeln und -zeichen - Straßennamen	a, b
		1-4	Wie lebten Kinder früher? - Schule	- Interviews führen - eine Ausstellung gestalten - Quellen untersuchen - Wie sah es im Schulumfeld früher aus? (Schulchronik) - Schulwege früher (z. B. Eltern und Großeltern befragen)	k. A.
	3.3 Markt	1-4	Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) - unsere Wege zum Einkauf (z. B. Fußweg, Fahrrad)	- Erkundungen durchführen - Kartierung von Wegen vornehmen (z. B. zu Einkaufsmöglichkeiten in der Umgebung)	a
Sachunterricht	3.4 Rad	1-4	Was bewegt sich wie? - Bewegung, Energie, Gleichgewicht - Bewegung ohne Rollen (z. B. Ski, Schlittschuh, Laufen auf 2, 4, 6, 8 Beinen)	Versuche zur Bewegung Smartphone zur Geschwindigkeitsbestimmung bzw. Wegverfolgung erproben - Bremsen, Bremswege	b

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
		1-4	Wie kam und kommt das Rad ins Rollen? - alles was rollt (mit und ohne Motor) - zur Geschichte des Rades (z. B. Kutsche/Ochsenkarren, Laufrad, Kettenantrieb, Kraftübertragung) - mein Fahrrad - das Fahrrad der Zukunft	- technische Untersuchungen vornehmen (von z. B. Luftpumpe, Fahrradklingel, Getriebeübersetzung) - eigene Erfindungen zeichnen und bauen	b
		1-4	Was ist im Straßenverkehr zu beachten? (Mit dem Fahrrad unterwegs) - das verkehrssichere Rad - auf der Straße (der richtige Weg, Verkehrszeichen, Fairness) - Vorfahrtsregeln andere Verkehrsteilnehmerinnen und Verkehrsteilnehmer	- Jugendverkehrsschule besuchen - Parcours auf dem Schulhof aufbauen und erproben - Verkehrsbeobachtung durchführen (Verkehrszählungen, Tempomessungen) - Fahrradcheck - Fahrräder reparieren - Fahrradwerkstatt besuchen - Übung: sich als Fußgängerin oder Fußgänger sicher im Straßenverkehr bewegen - Verhalten und Regeln im Straßenverkehr - gegenseitige Rücksichtnahme	b
		1-4	Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es? - vom Fahrrad zum Auto, zur Bahn und zum Flugzeug - unterwegs mit dem öffentlichen Nahverkehr - Verkehrsmittelvergleich: Vorteile und Auswirkungen unterschiedlicher Verkehrsmittel (für Mensch, Tier und Klima) - Straßen-, Rad- und Wasserwege	- Fahrzeuge/Flugzeugmodelle herstellen und erproben - Tabelle zu Auswirkungen (Vorteile/Nachteile) unterschiedlicher Verkehrsmittel anlegen (z. B. Menschen, Tiere, Pflanzen) - unterschiedliche Wege in Karten erkennen/einzeichnen - U-Bahn-, Bus- und Tram-Schule - Netzpläne des öffentlichen Verkehrs - Platzverbrauch verschiedener Verkehrsmittel	a, c
		1-4	Sehen und gesehen werden, wie geht	- Versuche im Dunkeln durchführen mit unter-	b

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			das? - Reflexion und Kleidung (Licht) - Wahrnehmung und Geschwindigkeit - toter Winkel	schiedlicher Kleidung und Reflektoren - Anhalteweg bei Tempo 30 und 50 erleben	
		1-4	Was bringt die Lampe zum Leuchten? - Entwicklung der Fahrradlampe - Spannungsquellen: Generator (Dynamo) und Speicher (Akku bzw. Batterie)	- Elektroquiz bauen (z. B. Lernspiel zum Thema Fahrrad)	a, b
		1-4	Warum will ich woanders hin? - Motivation und Ziele von Ortswechseln (z. B. Schule, Freizeit, Beruf) - Reisen (z. B. Ziele, Formen des Reisens)		a
	3.7 Wohnen	1-4	Wie und wo leben und wohnen wir? - Kiez	- Kartenskizzen anlegen	a
		1-4	Wie stellen wir uns die Zukunft vor? (Zukunftsschmiede) - Planungs- und Entwicklungsideen (z. B. für die eigene Schule, den Wohnort, die Verkehrsplanung, Freizeitangebote, Orte der Begegnung)	- Zukunftswerkstatt durchführen - Zeichnungen und Modelle zu eigenen Ideen anfertigen - Kinder und Jugendbeteiligung	f
	3.8 Zeit	1-4	Kann man Zeit sichtbar machen? - Wahrnehmung von Zeit	- Zeitgefühl entwickeln, - Zeitbedarf von Wegen einschätzen lernen (rechtzeitig losgehen)	a, b, c

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
Sport	3.1 Laufen, Springen, Werfen, Stoßen	1-4	Laufen - Laufen, Orientierungslauf, Geocaching	- Geschwindigkeit und Beschleunigung (fachübergreifend mit den naturwissenschaftlichen Fächern) - Bewegungserfahrungen als zu Fuß Gehende - Barfußparcours	b, d
	3.2 Spielen	1-4	Kleine Spiele - Ballspiele, Fang- und Abschlagsspiele, Geschicklichkeitsspiele	Kooperation, Körpererfahrung - Anlässe zum sozialen Lernen - unter dem Blickwinkel der Spielidee miteinander kommunizieren - für die Mitspielerinnen und Mitspieler verlässlich agieren - Regeln einhalten, Kooperation - respektvoll und fair miteinander umgehen - Körpererfahrung - motorische Übungen	c
			Spiele mit Tor-/Korbabschluss - (Rollstuhl-)Basketball, Fußball, Floorball, Futsal, Goalball, Handball, Streetball		
			Rückschlagsspiele - Badminton, Beachvolleyball, (Sitz-)Volleyball, Tennis, Tischtennis		
			Endzonen- und Schlagsspiele - Baseball, Boccia, Flagfootball, Ultimate Frisbee		
3.3 Bewegen an Geräten	1-4	Klassische Formen turnerischer Bewegungen - Turnen an Balken, Barren, Bock, Boden, Pferd, Reck, Rhönrad, (Schaukel-)Ringe	- Kooperation (z. B. Gerätebewältigung mit Partnerinnen, Partnern oder in der Gruppe, die gemeinsame Präsentation von Bewegungen an Geräten und gezieltes Helfen und Sichern) - Körpererfahrung - motorische Übungen	c, d	
	1-4	Moderne/alternative Formen turnerischer Bewegungen			

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
			- Hindernisturnen, Parkourssport, Slacklining, turnerische Spiele an Geräten		
		1-4	Formen des Kletterns - Bouldern, Klettern (z. B. Seil, Sprossenwand, Kletterstange)		
	3.4 Kämpfen nach Regeln	1-4	Kämpfen um Gegenstände, Körperpositionen, Körperberührungen, Raum - Raufspiele, Zieh- und Schiebekämpfe, Partner- und Gruppenkämpfe	- Erfahren der eigenen körperlichen Möglichkeiten und Grenzen - Kooperieren sowie das gewaltfreie Lösen von Konflikten	d
		1-4	Zweikampfsportarten - Judo, Ringen		
		1-4	Grundlagen der Selbstverteidigung - Selbstkontrolle/-behauptung, Gewaltprävention, Notwehr		b, d
	3.5 Bewegungsfolgen gestalten und darstellen	1-4	Tänzerische Gymnastikformen - Aerobic, Rope-Skipping, Rhythmische Sportgymnastik	- Körpererfahrung - Kooperation - Übungen zur Motorik, Wahrnehmung und Reaktionsfähigkeit - Geschicklichkeitstraining	c
		1-4	Tanzformen - Tänze der Jugendkultur, Gesellschaftstänze, Volkstänze		
		1-4	Bewegungskünste - Akrobatik, Hockern, Jonglage, Kampfkunst, Sport-Stacking		

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	3.7 Fahren, Rollen, Gleiten	1-4	Bewegungen auf Rollen - Bewegen mit Rollbrett, Pedalo, Inlineskates, Waveboard, Roller, Skateboard	- Sicherheitsübungen und -kenntnisse - Verhaltensregeln im öffentlichen Raum im Sinne der Verkehrserziehung - Bremswege, Geschwindigkeit - Körpererfahrung - motorische Übungen - Parcours für Roller und Fahrrad - Radfahrausbildung	b
		1-4	Bewegungen auf Rädern - Fahren mit Einrad, Fahrrad, Rollstuhl		a
		1-4	Bewegungen auf Eis und Schnee - Fahren und Gleiten mit Schlitten, Schlittschuhen, Ski, Snowboard		b
		5-10	Bewegungen auf Rädern - Fahren mit Einrad, Fahrrad, Rollstuhl	- Verhaltensregeln im öffentlichen Raum im Sinne der Verkehrserziehung - Bremswege, Geschwindigkeit - Radtouren, Radexkursionen - Einsatz des Fahrrades in Wettkämpfen - Konditionstraining mit dem Fahrrad	b, c
Theater				- Mobilitätsbildung und Verkehrserziehung als Thema eines Theaterprojektes	k. A.
Wirtschafts- Arbeit- Technik	3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (P9)	9/10	Nahrungsmittelkette vom Anbau bis zum Konsum - Nachhaltigkeit	Ökobilanz, Transport von Lebensmitteln und Gütern	e
	3.19 Mobilität und	7-10	Mobilität und Energienutzung als gesellschaftliches Grundbedürfnis,	- Infrastrukturen - Verkehrsnetze	a, e, f

Fach	Themenfeld Fachteil C	Jgst.	Themen und Inhalte des RLP	Auf das ÜT spezifizierte Themen und Inhalte	Kompetenzfeld
	Energieversorgung (WP7)		Chancen und Risiken	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs - historische Entwicklung des Verkehrs und der Energiewandlung - auf dem Weg zu modernen Energiespartechnologien, z. B. Hybrid, Brennstoffzelle - nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto - energiebewusstes Leben - Szenarien zur Entwicklung der Mobilität 	
		7-10	Formen der Mobilität (Arbeits-, Wirtschafts-, Verkehrs- und Freizeitmobilität)		f
		7-10	Entwicklungstrends von Verkehrs- und Kommunikationssystemen, Telematik, Sicherheitstechnik		e
		7-10	Mobilität und Energieversorgung als Teile von Infrastrukturen Modellierung von Übertragungs- und Trägerelementen von Fahrzeugen Berufsbilder im Bereich Mobilität und Energieversorgung, Genderaspekte		e
	3.20 Schulumfeldgestaltung (WP8)	7-10	Planung und Verwirklichung von Vorhaben für ein an den Nachhaltigkeitskriterien orientiertes Umfeld	Wechselwirkungen im Lebensraum Schule sowie im Schulumfeld	e