

Fachübergreifender Beobachtungsbogen

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

Sie können diesen Beobachtungsbogen entweder während des Unterrichts einsetzen – bspw. während einer/mehrerer Arbeitsphase(n), in der die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten und Sie genügend Zeit für gezielte Beobachtungen haben – oder Sie bitten eine Kollegin oder einen Kollegen, der in Ihrer Stunde hospitiert. Je nach zeitlichen Ressourcen können Sie den Schüler/die Schülerin auch in einem anderen Fachunterricht beobachten, um Ihre Einschätzungen zu überprüfen.

Im Idealfall setzen mehrere Kolleginnen und Kollegen diesen Beobachtungsbogen in ihren Unterrichtsstunden ein. Falls sich die Begabungsvermutung bestätigt, kann die Schülerin/der Schüler für ein begabungsförderliches Angebot nominiert werden.

Allgemeine Angaben

Name der Schülerin / des Schülers:		Fach/Fächer:	
Klasse:		Datum:	

Bei der Beobachtung der Schülerin/ des Schülers fällt mir auf, dass	trifft zu	trifft nicht zu	nicht bewertet
neue Unterrichtsinhalte sehr schnell verstanden werden und die Anwendung mühelos gelingt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein ausgeprägtes Allgemeinwissen vorliegt (gleiches gilt für die Aufnahme von neuem Allgemeinwissen).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in Teilbereichen (muss nicht fachbezogen sein) liegt ein ausgeprägtes Expertenwissen vor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prinzipien/Gesetze/Regeln, die den Fachinhalten zugrunde liegen, schnell erkannt, verstanden, angewendet und in neue Zusammenhänge übertragen werden können.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
den Denkprozessen ein analytisches Muster zugrunde liegt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sie/er aufmerksam beobachtet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sie/er nicht „mit dem Strom schwimmt“ und eigene Ideen begründet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Schülerin / der Schüler oft das Unterrichtsgespräch dominiert und sich wenig zurücknehmen kann.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterrichtsinhalte, Aussagen der Mitschülerinnen und Mitschüler kritisch reflektiert werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sie/er ein hohes Arbeitstempo hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
offene Aufgaben bevorzugt sowie Wiederholungs- und sogenannte Übungsaufgaben abgelehnt werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
wenig bis kaum Unterstützung durch die unterrichtende Lehrkraft eingefordert wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
der Wunsch nach Freiräumen besteht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verantwortung gerne übernommen wird und Vereinbarungen zuverlässig eingehalten werden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>