|  |
| --- |
| Reflexionsfragen für das Erkennen frühkindlicher Begabungen |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reflexionsfragen für mögliche „mathematikspezifische Merkmale“ einer frühkindlichen mathematischen Begabung | ja | nein | nicht einschätzbar |
| Prägt sich das Kind mathematische Sachverhalte leicht und dauerhaft ein? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Nutzt das Kind dafür besondere Ideen oder selbst erkannte mathematische Strukturen? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Erkennt das Kind selbstständig Muster und Strukturen und nutzt bzw. überträgt es diese auf andere Sachverhalte? Ordnet und sortiert es z. B. geschickt, stellt es selbst kreative (Zahlen) Muster her, kopiert bzw. überträgt es diese oder entwickelt es selbst geometrische Muster? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zeigt das Kind eine besondere mathematische Kreativität (entwickelt es z. B. originelle, andersartige oder fantasiereiche Lösungen für Rechenrätsel, für Legeprobleme, Sachaufgaben usw.)? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Will das Kind häufig mathematischen Sachverhalten „auf den Grund gehen“? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Entwickelt und benutzt das Kind bei Spielen oder beim Problemlösen oft Strategien? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verwendet das Kind beim Argumentieren gern logische Schlüsse? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Reflexionsfragen für mögliche „begabungsstützende Persönlichkeits­eigen­schaften“ als notwendige „flankierende“ Persönlichkeitsqualitäten für die Begabungsentwicklung | ja | nein | nicht einschätzbar |
| Zeigt das Kind ein sehr früh ausgeprägtes Interesse an Zahlen, Symbolen und Formen? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zeigt das Kind eine große Neugier und hat es großen Spaß am Knobeln sowie an intellektuellen Fragestellungen? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verfügt das Kind über eine schnelle Auffassungs- und Beobachtungsgabe? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verfügt das Kind über ein häufig vorhandenes hohes Konzentrationsvermögen beim Ausüben mathematischer Spiel- und Lerntätigkeiten? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Besitzt das Kind eine große Ausdauer beim Ausüben mathematischer Spiel- und Lerntätigkeiten? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Verfügt das Kind über die Fähigkeit zur Selbststeuerung des Verhaltens (setzt es sich z. B. selbst hohe Ziele, fordert von Anderen herausfordernde Aufgaben oder „organisiert“ sich selbst solche Herausforderungen)? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |
| Zeigt das Kind ein sehr früh ausgeprägtes Interesse an Zahlen, Symbolen und Formen? | [ ]  | [ ]  | [ ]  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Die Einschätzung erfolgte am  |  | durch |  |



**GESPRÄCHSFÜHRUNG –**

**MÖGLICHER ABLAUF/HILFESTELLUNGEN**

ca. 20 Minuten Gespräch mit jeder Schülerin/jedem Schüler

* Was kannst du gut? Was ist dir bisher sehr gut gelungen? Worauf bist du stolz?
* Was fällt dir bisher schwer? Was möchtest du verbessern?
* Was ist dir während des Distanzlernens leicht/schwergefallen? Was hast du über dich gelernt?
* Welche nächsten Lernziele findest du realistisch? Wobei kann ich dir helfen?
* Womit beschäftigst du dich hauptsächlich in deiner Freizeit? Welche Themen sind dir besonders wichtig?

(auf den Interessen- und Stärken -Fragebogen eingehen)

* Möchtest du mir etwas anvertrauen? Brauchst du meine Unterstützung?
* Vereinbarte Ziele/Verabredungen/ Förder- und Förderbedarfe