**Fachübergreifender Beobachtungsbogen**

Liebe Kolleginnen, liebe Kollegen,

Sie können diesen Beobachtungsbogen entweder während des Unterrichts einsetzen – bspw. während einer/mehrerer Arbeitsphase(n), in der die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten und Sie genügend Zeit für gezielte Beobachtungen haben – oder Sie bitten eine Kollegin oder einen Kollegen, der in Ihrer Stunde hospitiert. Je nach zeitlichen Ressourcen können Sie den Schüler/die Schülerin auch in einem anderen Fachunterricht beobachten, um Ihre Einschätzungen zu überprüfen.

Im Idealfall setzen mehrere Kolleginnen und Kollegen diesen Beobachtungsbogen in ihren Unterrichtsstunden ein. Falls sich die Begabungsvermutung bestätigt, kann die Schülerin/der Schüler für ein begabungsförderliches Angebot nominiert werden.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Allgemeine Angaben | | | |
| Name der Schülerin / des Schülers: |  | Fach/Fächer: |  |
| Klasse: |  | Datum: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Bei der Beobachtung der Schülerin/ des Schülers fällt mir auf, dass | trifft zu | trifft nicht zu | nicht be-wertet |
| neue Unterrichtsinhalte sehr schnell verstanden werden und die Anwendung mühelos gelingt. |  |  |  |
| ein ausgeprägtes Allgemeinwissen vorliegt (gleiches gilt für die Aufnahme von neuem Allgemeinwissen). |  |  |  |
| in Teilbereichen (muss nicht fachbezogen sein) liegt ein ausgeprägtes Expertenwissen vor. |  |  |  |
| Prinzipien/Gesetze/Regeln, die den Fachinhalten zugrunde liegen, schnell erkannt, verstanden, angewendet und in neue Zusammenhänge übertragen werden können. |  |  |  |
| den Denkprozessen ein analytisches Muster zugrunde liegt. |  |  |  |
| sie/er aufmerksam beobachtet. |  |  |  |
| sie/er nicht „mit dem Strom schwimmt“ und eigene Ideen begründet. |  |  |  |
| die Schülerin / der Schüler oft das Unterrichtsgespräch dominiert und sich wenig zurücknehmen kann. |  |  |  |
| Unterrichtsinhalte, Aussagen der Mitschülerinnen und Mitschüler kritisch reflektiert werden. |  |  |  |
| sie/er ein hohes Arbeitstempo hat. |  |  |  |
| offene Aufgaben bevorzugt sowie Wiederholungs- und sogenannte Übungsaufgaben abgelehnt werden. |  |  |  |
| wenig bis kaum Unterstützung durch die unterrichtende Lehrkraft eingefordert wird. |  |  |  |
| der Wunsch nach Freiräumen besteht. |  |  |  |
| Verantwortung gerne übernommen wird und Vereinbarungen zuverlässig eingehalten werden. |  |  |  |