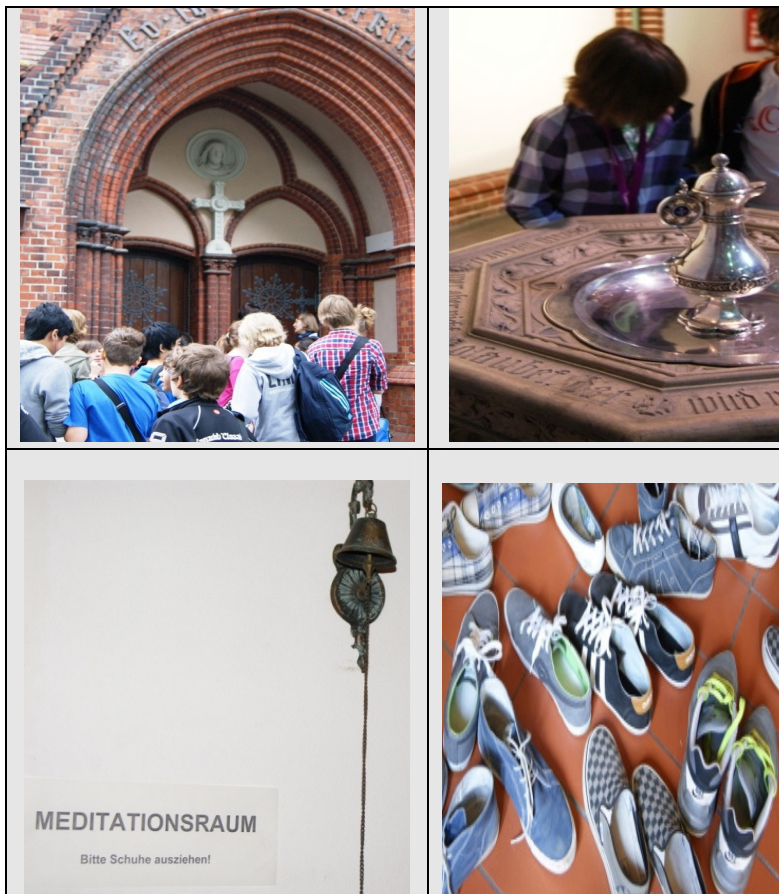


Januar 2013

Fachbrief Nr. 5

Ethik



Schülerinnen und Schüler einer 8. Klasse der Wilhelm-von-Siemens-Oberschule in Marzahn-Hellersdorf beim Besuch der Erlöserkirche in Berlin-Rummelsburg im Rahmen des Ethikunterrichts

Inhalt:

1. Grundsätze der Bewertung und Zensurierung im Fach Ethik
2. Bewertungsraster für die Leistungen im Ethikunterricht
3. Veranstaltungen im Schuljahr 2012-2013

Ihre Ansprechpartnerin bei SenBildWiss: Francesca Useli francesca.useli@senbwf.berlin.de

Ihr Ansprechpartner in der Abt. I des LISUM: Dr. Christoph Hamann christoph.hamann@lisum.brandenburg.de und Dr. Jessica Schmidt-Weil j.sweil@t-online.de

Die Fachverantwortlichen werden gebeten, den Fachbrief den unterrichtenden Kolleginnen und Kollegen in geeigneter Form zur Verfügung zu stellen. Zeitgleich wird er auf der Homepage der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft und unter http://bildungsserver.brandenburg.de/fachbriefe_bln.html ins Netz gestellt.

Sehr geehrte Damen und Herren,

liebe Kollegin, lieber Kollege,

auf Wunsch vieler Ethiklehrkräfte beschäftigt sich dieser Fachbrief mit dem Thema der mündlichen Leistungsmessung und Leistungsbewertung im Ethikunterricht. Neben der Klärung einiger wichtigen Bewertungsgrundsätze werden hier Beispiele für Bewertungsraster veröffentlicht, die als Grundlage für die Bewertung der Leistung von Schülerinnen und Schüler im Ethikunterricht dienen können. Es wird hier ausdrücklich betont, dass diese Bewertungsraster einen reinen Beispielscharakter haben und in diesem Sinne kein verbindliches Muster sind.

Ich wünsche Ihnen allen einen guten Start ins Jahr 2013.

Francesca Useli

1. Grundsätze der Bewertung und Zensurierung im Fach Ethik

Im Mittelpunkt des Ethikunterrichts steht die ethische Reflexion, sei es in Form der offenen Diskussion, sei es in Form der schriftlichen Auseinandersetzung mit ethischen Fragen und mit den darin enthaltenen ethischen Positionen in der Philosophie oder in der Religion oder in Form einer kritischen Überprüfung der eigenen Lebenswelt und der eigenen Werte. Und auch im Ethikunterricht, genauso wie in anderen Fächern, bekommen Schülerinnen und Schülern eine Rückmeldung hinsichtlich ihres Kompetenzstandes und werden für ihre Leistung bewertet. Diese Leistungsbewertung soll nicht primär Kenntnisse über philosophischen Positionen, über Sitten und Bräuche von Kulturen oder Ritualen der Weltreligionen überprüfen. Es geht stattdessen viel mehr darum, den Schülerinnen und Schülern eine kriteriengebundene Rückmeldung über das zu geben, was sie im Ethikunterricht tun — und zwar *ethisch reflektieren*. Diese kriteriengebundene Rückmeldung ist insofern wichtig, weil dadurch die Schülerinnen und Schüler einen Blick darauf gewinnen, was sie schon können und was sie verbessern sollten.

So wie es im RLP Ethik Kap. 6 festgelegt wird, müssen die Lehrkräfte bei der Leistungsbeurteilung entsprechend berücksichtigen, inwieweit die Schülerin oder der Schüler ethische Problemstellungen in lebensweltlichen Phänomenen und in unterschiedlichem Material erkennt, begrifflich aufgreift, beschreibt und als Problem ausweist. Das bedeutet, dass die Schülerin oder der Schüler im Unterricht:

- Kenntnisse ethischer Positionen und Modelle aus der Philosophie, den Religionen und den Weltanschauungen unter Beweis stellt,
- ethische Begriffe, Problemstellungen, Argumentationen und Problemlösungen in Texten erkennt,
- Lösungen für Alltagskonflikte des eigenen Lebensbereichs entwickelt,
- Gesprächsbereitschaft zeigt, Impulse gibt, sich an Regeln hält, sich eigenständig positioniert, abweichende Sichtweisen von Gesprächspartnern sowie Autoren zur Kenntnis nimmt, Gesprächs- bzw. Diskursverläufe überblickt und zusammenfassen kann,
- kreative Möglichkeiten reflektierenden Denkens erprobt und diese bewusst und themenbezogen einsetzt,
- Positionen begrifflich klar, sachbezogen, begründet, folgerichtig und nachvollziehbar formuliert, vertritt und diskutiert, Standpunkte und Argumente anderer in die eigene Argumentation einbezieht und sich adressatenbezogen äußert,
- die individuelle, gesellschaftliche und ideengeschichtliche Bedeutung eines ethischen Problems erkennt und darstellt.

Zu den **Leistungen**, die im Ethikunterricht bewertet werden und die die Grundlage der mündlichen Note bilden gehören:

- Beiträge zum Unterrichtsgespräch
- mündliche und schriftliche Überprüfungen (wie z.B. Referate und LEK)
- Unterrichtsdokumentationen (Protokolle, Mappen, Hefte, Tagebücher, Portfolios ...)
- Anwendung fachspezifischer Methoden und Arbeitsweisen
- Durchführung von Rollenspielen und Planspielen
- Präsentationen, auch mediengestützt
- Ergebnisse (sowohl schriftlich als auch mündlich) von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten

Zu den **allgemeinen Grundsätzen der Bewertung** im Ethikunterricht gehören folgende Aspekte:

1. Die Leistungsbeurteilung im Fach Ethik wird auf der Grundlage der im Rahmenlehrplan festgelegten Standards vorgenommen.
2. Zu bewerten sind die Schülerleistungen, die einer Überprüfung und Beurteilung zugänglich sind, d. h. vor allem Fertigkeiten und Fähigkeiten, Fachkenntnisse, aber auch Sorgfalt, Mitarbeit und Arbeitsweise. Außerdem sind für den Ethikunterricht persönliches Engagement und die Fähigkeit zur Zusammenarbeit von Bedeutung und sollten in die Gesamtbewertung einfließen.
3. Die Bewertungskriterien müssen transparent sein. Das bedeutet, dass zu Beginn eines Schuljahres bzw. Schulhalbjahres die Lehrkräfte den Schülerinnen und Schülern die Bewertungskriterien für die zu erbringenden schriftlichen und mündlichen Leistungen und deren Gewichtung mitteilen.

1.1. Ergebnisorientierte und prozessorientierte Bewertung

Der kompetenzorientierte Ansatz führt zu einer veränderten Praxis der Leistungsbeurteilung. Da Lernergebnissen Lernprozesse zugrunde liegen, müssen in der Messung und der Bewertung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern neben den Endprodukten (*Lernergebnisse*) auch immer die methodisch-strategischen und die kommunikativen Leistungen sowie der *Lernprozess* selbst angemessen einbezogen werden.

- Die Bewertung der Ergebnisse erfolgt anhand von Kriterien, mit denen die **Qualität des Ergebnisses** beschrieben wird (z. B. sachliche Richtigkeit, Differenziertheit der Sichtweise, Qualität der Argumente, logische Stringenz, Nachvollziehbarkeit, Vollständigkeit).
- Die Bewertung des Prozesses erfolgt dagegen anhand von Kriterien, die die **Qualität des Prozesses** beschreiben (z. B. Anstrengungsbereitschaft, Selbstständigkeit, Methodenbewusstsein, Konfliktfähigkeit, Kooperationsfähigkeit).

Bei der Messung und Bewertung der Leistung von Schülerinnen und Schülern bieten die Ergebnis- bzw. Prozessorientierung keine grundsätzliche Alternative. Beide Aspekte sollen berücksichtigt werden.

2. Bewertungsraster für die Leistungen im Ethikunterricht

Die folgenden Beispiele von Bewertungsrastern für die Jahrgangsstufen 7/8 und 9/10 sind nach dem Bausteinmodell aufgebaut, d.h.:

- 1) Es werden drei unterschiedlichen Bewertungsbereiche angegeben: ethisch reflektieren einschließlich kommunizieren (A), lesen und verstehen (B), Arbeiten und kooperieren (C)

- 2) Unter „ethisch reflektieren“ werden durch die jeweiligen Items Aspekte aus den unterschiedlichen Teilkompetenzen des Rahmenlehrplans ermittelt.
- 3) In jedem Bereich werden mehrere Deskriptoren formuliert, die die Leistung der Lernenden beschreiben.
- 4) Die Bewertungsraster umfassen sowohl den Prozess als auch das Ergebnis des Lernens.

Die Ethik-Lehrkräfte können auf dieser Grundlage ein eigenes Bewertungsraster für die Leistungsmessung der Schülerinnen und Schüler einer Jahrgangsstufe entwickeln, dieses soll ausgewählte Aspekte aus jedem der drei oben genannten Bereiche enthalten. Dabei setzt jede Lehrkraft bewusst Schwerpunkte, je nachdem welche Prioritäten im Unterricht gesetzt werden. Wichtig ist es dabei, dass das Bewertungsraster unterschiedliche Bereiche der Bewertung umfasst und Aspekte sowohl einer Ergebnisorientierung als auch einer Prozessorientierung berücksichtigt. Ein Beispiel für ein Bewertungsraster für die Jahrgangsstufe 7/8 bzw. 9/10 ist auf S. 9 bis 10 bzw. auf Seite 15 bis 16 zu finden.

Die beiliegenden Raster für das Fach Ethik orientieren sich an dem Ergebnis der Zusammenarbeit zwischen der Senatsverwaltung für Bildung, Jugend und Wissenschaft (Referat VI A) mit Seminarleiterinnen und Seminarleitern des schulpraktischen Seminars Reinickendorf.

2.1 Bausteine für ein Bewertungsraster für das Fach Ethik

Jahrgangsstufe 7-8

Bewertungsbereich A: Fachspezifische Kompetenzen

Teil 1 — Wahrnehmen, Deuten, Perspektiven Übernehmen, Argumentieren und Urteilen

Die Schülerin bzw. der Schüler:

<input type="checkbox"/> bezieht sehr differenziert die Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht differenziert Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht weitgehend bekannte Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht Teile bekannter Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie ansatzweise	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein, ohne sie zu begründen
<input type="checkbox"/> analysiert umfassend und selbstständig ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert selbstständig wesentliche Aspekte von ethischen Konflikten und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert weitgehend jedoch mit einigen Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert in Teilen und mit einigen Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert in Teilen mit detaillierten Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert nur unter Anleitung und nur in Ansätzen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert selbst mit Unterstützung ethische Konflikte und Dilemmata nicht
<input type="checkbox"/> entwickelt überaus situationsgerechte und durchdachte Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt situationsgerechte und durchdachte Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt in wesentlichen Teilen situationsgerechte und durchdachte Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt in Teilen mit Hilfestellung situationsgerechte Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt in Ansätzen und mit Hilfestellung situationsgerechte Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt mit gezielter Hilfestellung Ansätze für Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs	<input type="checkbox"/> entwickelt keine oder unangemessene Lösungsvorschläge für Konflikte und Probleme des eigenen Lebensbereichs
<input type="checkbox"/> stellt umfassend und differenziert Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt in wesentlichen Aspekten differenzierte Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt zielgerichtet einzelne Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt in Teilen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt ansatzweise und mit Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt in Ansätzen und mit detaillierten Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her	<input type="checkbox"/> stellt selbst mit detaillierten Unterstützung keine Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und Lebenssituationen her

<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen überaus sachbezogen und differenziert	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen sachbezogen und differenziert	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen in wesentlichen Teilen sachbezogen und differenziert	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen in Teilen mit Hilfestellung sachbezogen und differenziert	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen in Ansätzen mit Hilfestellung	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen mit detaillierten Hilfestellungen teilweise sachbezogen und differenziert	<input type="checkbox"/> formuliert Argumente zu ethischen Fragen auch mit detaillierten Hilfestellungen nicht sachbezogen und differenziert
<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen selbstständig einen begründeten Standpunkt	<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen weitgehend selbstständig einen begründeten Standpunkt	<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen einen im Wesentlichen begründeten Standpunkt	<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen mit Unterstützungshinweisen einen, in Teilen begründeten Standpunkt	<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen mit Unterstützungshinweisen einen, in Ansätzen begründeten Standpunkt	<input type="checkbox"/> entwickelt unter Anleitung in Ansätzen einen Standpunkt, der kaum begründet ist	<input type="checkbox"/> entwickelt in ethischen Fragen auch mit Unterstützung keinen Standpunkt

Bewertungsbereich A, Teil 2: Kommunizieren (kommunikative Kompetenz)

Die Schülerin bzw. der Schüler:

<input type="checkbox"/> formuliert überaus situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in wesentlichen Teilen situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in Teilen mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert in Ansätzen mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert erst nach Aufforderung und mit gezielter Hilfestellung teilweise situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert auch bei gezielter Hilfestellung nicht angemessen, reagiert vorwiegend nonverbal
<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt

<input type="checkbox"/> begründet Aussagen überaus schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen im Wesentlichen schlüssig und geht auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Teilen schlüssig und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Ansätzen und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen kaum und geht nur mit gezielten Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet nicht und geht auf die Argumente anderer nicht ein
<input type="checkbox"/> stellt durchgehend die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt meist die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt vereinzelt die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt selten die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt kaum die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> äußert nie die eigene Position in einer offenen Diskussion

Bewertungsbereich B: Lesen und Verstehen

Die Schülerin bzw. der Schüler:

<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken selbstständig	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken weitgehend selbstständig	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit wenigen Unterstützungshinweisen	nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit gezielten Unterstützungshinweisen	nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken ansatzweise mit detaillierten Unterstützungshinweisen	nutzt einige Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken unter gezielter Anleitung	nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken auch mit Unterstützung nicht
<input type="checkbox"/> zeigt umfassendes Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabenerfüllung	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der wesentlichen Teile der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe bzw. wesentlicher Teile mit Unterstützung	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Ansätze für Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit umfangreicher Unterstützung in Ansätzen Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt auch mit Unterstützung keine Ansätze für Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabe

Bewertungsbereich C: Arbeiten, Planen und Kooperieren

Die Schülerin bzw. der Schüler:

<input type="checkbox"/> arbeitet systematisch, selbstständig, und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet weitgehend systematisch, selbstständig und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet in wesentlichen Teilen organisiert, und mit Hilfen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet teilweise organisiert, teilweise planvoll und mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet ansatzweise systematisch nur mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet mit durchgängiger Beratung in Teilbereichen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet auch bei durchgängiger anleitender Beratung nicht zielorientiert
<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen und leistet ansatzweise eigene Beiträge	<input type="checkbox"/> arbeitet unter anleitender Beratung punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in hohem Maße ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in vollem Umfang ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wichtigen Teilen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wesentlichen Bereichen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ansatzweise ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben ohne die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form zu erfüllen

Beispiel für ein Bewertungsraster für die Jahrgangstufe 7/8

Teil- leistung	Die Schülerin / Der Schüler ...						
Ethisch reflektieren und kommunizieren	<input type="checkbox"/> bezieht sehr differenziert die Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht differenziert Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht weitgehend bekannte Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> bezieht Teile bekannter Perspektiven anderer ein	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein und begründet sie ansatzweise	<input type="checkbox"/> nimmt nur die eigene Perspektive ein, ohne sie zu begründen
	<input type="checkbox"/> analysiert umfassend und selbstständig ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert selbstständig wesentliche Aspekte von ethischen Konflikten und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert weitgehend jedoch mit einigen Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert in Teilen und mit einigen Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert in Teilen mit detaillierten Unterstützungshinweisen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert nur unter Anleitung und nur in Ansätzen ethische Konflikte und Dilemmata	<input type="checkbox"/> analysiert selbst mit Unterstützung . ethische Konflikte und Dilemmata nicht
	<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt
	<input type="checkbox"/> stellt durchgehend die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt meist die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt vereinzelt die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt selten die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt kaum die eigene Position zur offenen Diskussion	<input type="checkbox"/> äußert nie die eigene Position in einer offenen Diskussion
Lesen und Verstehen	<input type="checkbox"/> zeigt umfassendes Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabenerfüllung	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der wesentlichen Teile der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe bzw. wesentlicher Teile mit Unterstützung	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Ansätze für Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit umfangreicher Unterstützung in Ansätzen Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt auch mit Unterstützung keine Ansätze für Textverständnis für Fach- und Sachtexte im Sinne der Aufgabe

Arbeiten und kooperieren	<input type="checkbox"/> arbeitet systematisch, selbstständig, und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet weitgehend systematisch, selbstständig und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet in wesentlichen Teilen organisiert, und mit Hilfen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet teilweise organisiert, teilweise planvoll und mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet ansatzweise systematisch nur mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet mit durchgängiger Beratung in Teilbereichen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet auch bei durchgängiger anleitender Beratung nicht zielorientiert
	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen und leistet ansatzweise eigene Beiträge	<input type="checkbox"/> arbeitet unter anleitender Beratung punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
mündliche Leistung insgesamt	<input type="checkbox"/> zeigt umfassende Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und ein umfassendes Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese bezogen auf die Anforderung äußerst problembewusst und durchdacht	<input type="checkbox"/> zeigt breite Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und ein Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese bezogen auf die Anforderung problembewusst und durchdacht	<input type="checkbox"/> zeigt angemessene Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und ein angemessenes Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese bezogen auf die Anforderung überwiegend problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt weitgehend angemessene Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und ein angemessenes Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese bezogen auf die Anforderung teilweise problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt ansatzweise Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und ansatzweise Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese mit Hilfen bezogen auf die Anforderung teilweise problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt vereinzelte Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und nur punktuell ein Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese mit deutlichen Hilfen bezogen auf die Anforderung nur punktuell begründend	<input type="checkbox"/> zeigt keine Kenntnisse in einigen Bereichen der Ethik und kein Verständnis für ethische Fragen und Konflikte des eigenen Lebensbereichs und untersucht diese auch nach Einhilfen bezogen auf die Anforderung nicht
Noten	1	2	3	4	5	6	

2.2. Bausteine für ein Bewertungsraster für das Fach Ethik

Jahrgangsstufe 9-10

Teil 1 — Wahrnehmen, Deuten, Perspektiven Übernehmen, Argumentieren und Urteilen

Die Schülerin bzw. der Schüler

<input type="checkbox"/> erkennt und benennt sicher und selbstständig ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt weitgehend sicher und selbstständig ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt mit Unterstützung ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt mit detaillierten Unterstützungshinweisen ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt mit gezielten Unterstützungshinweisen ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt punktuell und mit umfangreicher Unterstützung ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt keine ethische Implikationen, Fragestellungen, Probleme und Inhalte in unterschiedlichen Phänomenen
<input type="checkbox"/> untersucht selbstständig und sehr umfassend eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht selbstständig wesentliche Aspekte einer ethischen Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit Unterstützung und im Wesentlichen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit etlichen Unterstützungshinweisen und in Teilen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit vielen Unterstützungshinweisen und in Ansätzen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht nur mit Unterstützung und begrenzt eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht eine ethische Frage auch mit Unterstützung nicht
<input type="checkbox"/> entwickelt überaus situationsgerecht Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt situationsgerecht Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt in wesentlichen Teilen situationsgerecht Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt in Teilen mit Hilfestellung situationsgerechte Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt in Ansätzen und mit detaillierten Hilfestellungen Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt mit gezielter Hilfestellung teilweise Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme	<input type="checkbox"/> entwickelt keine bzw. unangemessene Lösungsvorschläge für ethische Konflikte und Probleme
<input type="checkbox"/> verwendet überaus selbstständig und bewusst Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet selbstständig und bewusst Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet zielgerichtet Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet in Teilen Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet mit gezielten Hilfestellungen Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet mit umfangreicher Unterstützung Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position	<input type="checkbox"/> verwendet keine Strategien zur argumentativen Verteidigung einer ethischen Position

<input type="checkbox"/> wendet sicher und selbstständig ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet weitgehend sicher und selbstständig ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet mit Unterstützung ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet mit detaillierten Unterstützungshinweisen ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet mit gezielten Unterstützungshinweisen ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet punktuell und mit umfangreicher Unterstützung ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an	<input type="checkbox"/> wendet keine ethische Theorien zur Untersuchung von ethischen Sachverhalten an
<input type="checkbox"/> stellt umfassend und differenziert Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in wesentlichen Aspekten Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt zielgerichtet einzelne Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in Teilen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt ansatzweise und mit Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in Ansätzen und mit detaillierten Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt selbst mit detaillierten Unterstützung keine Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her

Bewertungsbereich A, Teil 2: Kommunizieren (kommunikative Kompetenz)

Die Schülerin bzw. der Schüler

<input type="checkbox"/> präsentiert Ergebnisse und formuliert den eigenen Standpunkt überaus situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> präsentiert Ergebnisse und formuliert den eigenen Standpunkt situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> präsentiert Ergebnisse und formuliert den eigenen Standpunkt in wesentlichen Teilen situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> präsentiert Ergebnisse und formuliert den eigenen Standpunkt in Teilen mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> präsentiert Ergebnisse und formuliert den eigenen Standpunkt in Ansätzen und mit Hilfestellung situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> nutzt Umgangssprache, formuliert den eigenen Standpunkt erst nach Aufforderung und mit gezielter Hilfestellung teilweise situations-, adressaten- und fachgerecht	<input type="checkbox"/> formuliert auch bei gezielter Hilfestellung nicht angemessen, reagiert vorwiegend nonverbal
--	--	---	--	--	--	--

<input type="checkbox"/> hört durchgehend aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört meist aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört temporär aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört selten aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht aktiv zu	<input type="checkbox"/> hört nicht zu, ist abgelenkt
<input type="checkbox"/> begründet Aussagen überaus schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen im Wesentlichen schlüssig und geht auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Teilen schlüssig und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Ansätzen und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet kaum Aussagen und geht nur mit punktuellen Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet nicht und geht auf die Argumente anderer nicht ein
<input type="checkbox"/> stellt durchgehend die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt meist die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt vereinzelt die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt selten die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> stellt kaum die eigene Position zu offener Diskussion	<input type="checkbox"/> äußert nie die eigene Position in einer offenen Diskussion

Bewertungsbereich B: Lesen und Verstehen

Die Schülerin bzw. der Schüler

<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken selbstständig	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken weitgehend selbstständig	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit wenigen Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken mit etlichen Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken ansatzweise mit vielen Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> nutzt einige Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken unter Anleitung	<input type="checkbox"/> nutzt Lese-, Recherche- und Auswertungstechniken auch mit Unterstützung nicht
<input type="checkbox"/> zeigt umfassendes Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabenerfüllung	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der wesentlichen Teile der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe bzw. wesentlicher Teile mit Unterstützung	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Ansätze für Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit umfangreicher Unterstützung in Ansätzen Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt auch mit Unterstützung keine Ansätze für Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabe

Bewertungsbereich C: Arbeiten, Planen und Kooperieren

Die Schülerin bzw. der Schüler

<input type="checkbox"/> arbeitet systematisch, selbstständig, und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet weitgehend systematisch, selbstständig und zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet in wesentlichen Teilen organisiert, und mit Hilfen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet teilweise organisiert, teilweise planvoll und mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet ansatzweise systematisch nur mit Unterstützung zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet mit durchgängiger Beratung in Teilbereichen zielorientiert	<input type="checkbox"/> arbeitet auch bei durchgängiger anleitender Beratung nicht zielorientiert
<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben selbstständig und konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht
<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen und leistet ansatzweise eigene Beiträge	<input type="checkbox"/> arbeitet unter anleitender Beratung punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in hohem Maße ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in vollem Umfang ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wichtigen Teilen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form in wesentlichen Bereichen ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben und hält dabei die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form ansatzweise ein	<input type="checkbox"/> erfüllt Teile von Aufgaben ohne die gestellten Anforderungen an Inhalt und Form zu erfüllen

Beispiel für ein Bewertungsraster für die Jahrgangstufe 9/10

Teil- leistung	Die Schülerin / Der Schüler ...						
Ethisch reflektieren und kommunizieren	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt sicher und selbstständig ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt weitgehend sicher und selbstständig ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt mit Unterstützung ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt mit detaillierten Unterstützungshinweisen ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt mit gezielten Unterstützungshinweisen ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt punktuell und mit umfangreicher Unterstützung ethische Fragestellungen in unterschiedlichen Phänomenen	<input type="checkbox"/> erkennt und benennt keine ethische Implikationen, Fragestellungen, Probleme und Inhalte in unterschiedlichen Phänomenen
	<input type="checkbox"/> untersucht selbstständig und sehr umfassend eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht selbstständig wesentliche Aspekte einer ethischen Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit Unterstützung und im Wesentlichen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit etlichen Unterstützungshinweisen und in Teilen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht mit vielen Unterstützungshinweisen und in Ansätzen eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht nur mit Unterstützung und begrenzt eine ethische Frage	<input type="checkbox"/> untersucht eine ethische Frage auch mit Unterstützung nicht
	<input type="checkbox"/> stellt umfassend und differenziert Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in wesentlichen Aspekten Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt zielgerichtet einzelne Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in Teilen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt ansatzweise und mit Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt in Ansätzen und mit detaillierten Hilfestellungen Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her	<input type="checkbox"/> stellt selbst mit detaillierten Unterstützung keine Bezüge zwischen menschlichen Handlungen und deren soziokulturellen Hintergrund her
	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen überaus schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen schlüssig und geht auf die Argumente anderer gezielt ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen im Wesentlichen schlüssig und geht auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Teilen schlüssig und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet Aussagen in Ansätzen und geht mit Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet kaum Aussagen und geht nur mit punktuellen Hilfestellungen auf die Argumente anderer ein	<input type="checkbox"/> begründet nicht und geht auf die Argumente anderer nicht ein

Lesen und Verstehen	<input type="checkbox"/> zeigt umfassendes Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabenerfüllung	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der wesentlichen Teile der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe bzw. wesentlicher Teile mit Unterstützung	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit Unterstützung Ansätze für Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne eines Teils der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt mit umfangreicher Unterstützung in Ansätzen Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabe	<input type="checkbox"/> zeigt auch mit Unterstützung keine Ansätze für Textverständnis für Fach-, und Sachtexte im Sinne der Aufgabe
	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben selbstständig und konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe bzw. gestufte Aufgaben konzentriert	<input type="checkbox"/> löst komplexe Aufgaben mit Hilfen, einfache Aufgaben selbstständig	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit Unterstützungshinweisen	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben mit umfangreicher Unterstützung	<input type="checkbox"/> löst einfache Aufgaben auch mit umfangreicher Unterstützung nicht
Arbeiten und kooperieren	<input type="checkbox"/> arbeitet kooperativ, eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet eigeninitiativ und verantwortungsvoll mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet im Wesentlichen zuverlässig mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet punktuell mit anderen zusammen und leistet ansatzweise eigene Beiträge	<input type="checkbox"/> arbeitet unter anleitender Beratung punktuell mit anderen zusammen	<input type="checkbox"/> arbeitet nicht mit anderen zusammen
	<input type="checkbox"/> zeigt umfassende Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und ein umfassendes Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese bezogen auf die Anforderung äußerst problembewusst und durchdacht	<input type="checkbox"/> zeigt breite Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und ein Verständnis umfassendes Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese bezogen auf die Anforderung problembewusst und durchdacht	<input type="checkbox"/> zeigt angemessene Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und ein angemessenes Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese bezogen auf die Anforderung überwiegend problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt weitgehend angemessene Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und ein angemessenes Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese bezogen auf die Anforderung teilweise problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt ansatzweise Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und ansatzweise Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese mit Hilfen bezogen auf die Anforderung teilweise problembewusst bzw. begründend	<input type="checkbox"/> zeigt vereinzelte Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und nur punktuell ein Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese mit deutlichen Hilfen bezogen auf die Anforderung nur punktuell begründend	<input type="checkbox"/> zeigt keine Kenntnisse in unterschiedlichen Bereichen der Ethik und keinen Verständnis für ethische Fragen, Themen und Begriffe und untersucht diese auch nach Einhilfen bezogen auf die Anforderung nicht
mündliche Leistung insgesamt							
Noten	1	2	3	4	5	6	

3. Veranstaltungen für Philosophie- und Ethiklehrkräfte

Philosophie und Verständigung in der pluralistischen Gesellschaft. Fachkonferenz für Bildungspraktiker, Philosophen und Bildungspolitiker

Zeit: 3. und 4. Mai 2013

Ort: Freie Universität Berlin, Seminarzentrum, Otto-von-Simson-Str. 26, 14195 Berlin-Dahlem

Für wen?

Vertreter von Bildungsministerien, Schulbuchverlagen, Lehrerverbänden, Gewerkschaften und Medien, Philosophie-/Ethikdidaktiker der Universitäten, Lehrer/innen der Fächer Philosophie und Ethik, Studierende

Veranstalter:

Deutsche UNESCO-Kommission
Forum für Fachdidaktik der Philosophie und Ethik
Deutsche Gesellschaft für Philosophie
Fachverband Philosophie
Fachverband Ethik

Informationen und Anmeldungen unter: <http://www.unesco.de/philosophie2013.html?&L=0>