

## Politikwissenschaft Q 2 (PW-2)

### Teilaspekt 1: Verfassungsrechtliche Grundlagen der Bundesrepublik Deutschland

#### Strukturierungsvorschlag gemäß Variante B

#### Thema der Reihe: Verfassungsrechtliche Grundlagen: Freiheit oder/ohne Einschränkung?

Thema der Stunde oder Sequenz	Inhalte	methodische Hinweise/Kompetenzbezüge	Materialhinweise/ Fundstellen
<b>1. GRUNDRECHTE</b>  <b>1.1 Gleichheitsrechte</b>  Gleichheit ohne Grenzen?	GG, Art.3: Gleichheitsgrundsatz an verschiedenen Beispielen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Gleichheit von Mann und Frau (z.B.: in der Bundeswehr, am Arbeitsplatz, bei Bewerbungen)</li><li>• Behinderung (Benachteiligungsverbot, Differenzierungsverbot)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• selbstständige Textanalyse;</li><li>• Umgang mit dem GG und mit entsprechenden Kommentaren des GG;</li><li>• Kategorien-, Kriterien- und Urteilsbildung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Gesetzestextsammlung im Internet: <a href="http://www.jusline.de">www.jusline.de</a></li><li>• Hesselberger, Dieter: Das Grundgesetz, Kommentar für die politische Bildung, Bonn 2003</li><li>• Stellenanzeigen in Tageszeitungen, Bewerbungsratgeber</li><li>• Bundeswehr: <a href="http://www.bundeswehr.de">www.bundeswehr.de</a></li><li>• Erkundung des Lebensumfeld – für Behinderte gerecht?</li><li>• Stellungnahme des nationalen Ethikrats zu Gentests bei Einstellungen: <a href="http://www.ethikrat.org/stellungnahmen/pdf/Stellungnahme_Praediktive-Gesundheitsinformationen.pdf">www.ethikrat.org/stellungnahmen/pdf/Stellungnahme_Praediktive-Gesundheitsinformationen.pdf</a></li></ul>
<b>1.2 Freiheitsrechte</b>  Freiheit mit Grenzen?	GG, Art. 4, 5, 8: Freiheitsgrundsatz an verschiedenen Beispielen: <ul style="list-style-type: none"><li>• Einschränkung durch Art. 2 und 18 GG</li><li>• Toleranz und Pluralität</li><li>• Individuum und Gesellschaft</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zielgerichtete Anwendung des GG und von Kommentaren des GG;</li><li>• kriteriengeleitete Analyse von Texten auf Grundlage des GG;</li><li>• Präsentationsmöglichkeiten von Ergebnissen;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ausrufung des Djihad: „,Volksverhetzend‘ für den ‚heiligen Krieg‘ “. aus: Frankfurter Allgemeine Zeitung, 12.01.2005</li><li>• Praxis Politik: Kopftuch. Okt. 5/2005</li><li>• Das Prinzip Kopftuch – Muslime in Deutschland, in: DER SPIEGEL, 40/29.9.03, S. 82 – 97</li></ul>

Politikwissenschaft Q 2 (PW-2)

Thema der Stunde oder Sequenz	Inhalte	methodische Hinweise/Kompetenzbezüge	Materialhinweise/ Fundstellen
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konflikt (-austragung, -lösung) und Konsens</li> </ul> Themenvorschläge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufruf zum Djihad,</li> <li>• Kopftuchverbot,</li> <li>• Kriegsdienstverweigerung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pro- Contra-Debatten</li> </ul>	
<b>1.3 Schutzrechte</b>  Geschütztes Leben – Schutzlos ausgeliefert?	Themenvorschläge: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoüberwachung öfftl. Plätze</li> <li>• biometrische Datenerhebung – ePass</li> <li>• Demonstrationsverbote</li> <li>• Luftsicherheitsgesetz</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videoüberwachung:  <a href="http://www.bpb.de/methodik/KJDZLV,0,Webquest_Video%FCberwachung.html">www.bpb.de/methodik/KJDZLV,0,Webquest_Video%FCberwachung.html</a>  <a href="http://www.bpb.de/methodik/DNRKFB,0,0,Video%FCberwachung.html">www.bpb.de/methodik/DNRKFB,0,0,Video%FCberwachung.html</a></li> <li>• Zum Abschuss freigegeben, Der Tagesspiegel, 10.11.05</li> <li>• biometrische Datenerfassung: <a href="http://www.datenschutzzentrum.de">www.datenschutzzentrum.de</a></li> </ul>
<b>2. ART. 20</b> Verfassung in Kurzform  <b>2.1 Rechtsstaat</b>  Recht(e) haben – Recht bekommen?  Was ist Recht?	Prinzipien und Probleme des Rechtsstaat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• GG, Art. 3, I, III; 19, I: Rechtsgleichheit (Angemessenheit). Bsp.: Kampfhunde (Verantwortung des Einzelnen)</li> <li>• GG, Art. 103, 104: Rechtssicherheit (Kal-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zielgerichtete Anwendung des GG und von Kommentaren des GG;</li> <li>• Einüben von kategoriengeleiteten Sachurteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zum Thema Kampfhunde:  <a href="http://www.agila.de/20_produkt/20_kampfhund.php">http://www.agila.de/20_produkt/20_kampfhund.php</a> oder:  <a href="http://fhh.hamburg.de/stadt/Aktuell/presse-meldungen/2004/maerz/16/2004-03-16-bug-kampfhunde.html">http://fhh.hamburg.de/stadt/Aktuell/presse-meldungen/2004/maerz/16/2004-03-16-bug-kampfhunde.html</a> oder:  <a href="http://www.herz-fuer-tiere.de/CoCoCMS/generator/viewDocument.php?page=732">www.herz-fuer-tiere.de/CoCoCMS/generator/viewDocument.php?page=732</a></li> <li>• zum Thema Folterdrohung:            Mit Gewalt, in: Der Tagesspiegel vom 18.02.2004 und            Polizei - Vize verurteilt, aber unbestraft Daschner wird wegen schwerer Nötigung im Entführungsfall Jakob von Metzler nur verwahrt, ebd. 21.12.04</li> </ul>

Politikwissenschaft Q 2 (PW-2)

Thema der Stunde oder Sequenz	Inhalte	methodische Hinweise/Kompetenzbezüge	Materialhinweise/ Fundstellen
	<p>kulierbarkeit), Bsp.: Fall Jakob von Metzler, Folterandrohung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GG, Art. 20, III; 79; 104; 93: Rechtsbindung, Bsp.: rechtsradikale Musik: Urteil zur Band „Landser“</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteil zum „Landser - Prozess“: <a href="http://www.lexetius.com/2005,587">www.lexetius.com/2005,587</a> oder: <a href="http://www.rechercheportal.de">www.rechercheportal.de</a></li> </ul>
<p><b>2.2 Sozialstaat</b></p> <p>Soziale Gerechtigkeit – Realität oder Utopie?</p>	<p>Prinzipien des Sozialstaats:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daseinsfürsorge zugunsten des Einzelnen, Bsp.: Bildungszugang (Pisa-Studie 2005)</li> <li>• Fürsorgeanspruch bei Bedürftigkeit, Bsp. ALGII Frage der Bedarfsgemeinschaften</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zukunftsszenario (Sozialstaatssystem) und Präsentation</li> <li>• Kriteriengeleitete Analyse von Statistiken bei PISA oder ALGII</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.Sowi-online.de">www.Sowi-online.de</a></li> <li>• „Das Szenario“, Praxis Politik 2/2005, S. 38f.</li> <li>• PISA: <a href="http://www.bmbf.de/de/899.php">http://www.bmbf.de/de/899.php</a></li> <li>• <a href="http://www.mpib-berlin.mpg.de">www.mpib-berlin.mpg.de</a></li> <li>• Das Spiel mit den Armen, in: DER SPIEGEL, Nr. 43/24.10.05, S. 24 – 43</li> <li>• <a href="http://www.arbeitsmarktreform.de">www.arbeitsmarktreform.de</a></li> </ul>
<p><b>2.3 Föderalismus/ Bundesstaat</b></p> <p>Wettbewerb oder Kooperation?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG, Art. 70 – 74, 30, 31: konkurrierende/ausschließliche Gesetzgebung (Bundesrecht bricht Länderrecht)</li> <li>• GG, Art. 91, 91b: Bildungshoheit der Länder Erweiterung (LK):</li> <li>• GG, Art. 28, 33, 91:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stamm- und Experten- gruppen zu Bereichen der konkurrierenden Gesetzgebung oder zu den einzelnen Artikeln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://www.KMK.org">www.KMK.org</a></li> <li>• Bestimmungen des Koalitionsvertrages: <a href="http://www.bundesregierung.de">www.bundesregierung.de</a></li> <li>• <a href="http://WWW.bundesregierung.de/dokumente/-,413.921229/Artikel/dokument.htm">WWW.bundesregierung.de/dokumente/-,413.921229/Artikel/dokument.htm</a></li> </ul>

Politikwissenschaft Q 2 (PW-2)

Thema der Stunde oder Sequenz	Inhalte	methodische Hinweise/Kompetenzbezüge	Materialhinweise/ Fundstellen
	<p>Länderfinanzausgleich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• GG, Art. 72, II: bundesweite Vergleichbarkeit der Lebensverhältnisse Art.</li> </ul>		
<p><b>2.4 Demokratie</b></p> <p>Demokratie – (er-)lebbar?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GG, Art. 20, II, Art. 38: Gewaltenteilung, Verfasste Partizipationsformen</li> <li>• GG, Art 29: Plebiszite auf Bundes- und Länderebene (Hinweis: PW 1-1 Identitäre Demokratie), Bsp: Länderfusion Berlin – Brandenburg</li> <li>• Nicht-verfasste Partizipationsformen, Bsp: Castor-Transport-Blockade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkursionsvorbereitung: Bundestag, Bundesrat, Länderparlamente</li> <li>• Vergleich der Plebiszitmöglichkeiten in verschiedenen Länderverfassungen: Berlin – Brandenburg</li> <li>• Analyse und Interpretation von Graphiken</li> <li>• Pro- Contra- Debatte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parteien, Verbände und Bürgerinitiativen in der modernen Demokratie, in: Gehrke, Hans-Joachim/Steinecke, Ernst, Kurshefte Geschichte: Demokratie in Athen. Die attische Demokratie - Vorbild der modernen Demokratie?, Berlin 2002, S. 151.</li> </ul>