

# Auf dem Weg zu einem schulinternen Fachplan DARSTELLENDEN SPIEL

Analyseschwerpunkt:  
Fachrelevante Voraussetzungen der Schule und der Schülerinnen und Schüler am  
Beginn der Einführungsphase

Analyseschwerpunkte für:  
Fachrelevante Rahmenbedingungen der jeweiligen Schule

- Schultyp-Spezifik
- schuleigene Ressourcen
- spezifische Schülerklientel
- Leitlinien im Schulprogramm

Analyseschwerpunkte für:  
Fachspezifische Voraussetzungen der Schülerinnen und Schüler am Beginn von  
10,1 bzw. 11,1

- Beziehung der Schülerinnen und Schüler zur Kunstform Theater und allen performativen Darstellungsformen
- Motivation der Fachwahl
- Vorstellungen vom Fach, besonders von der fachspezifischen Bedeutung von Körpersprache, Körper, Bewegung
- weitere mögliche Indikatoren für eine Beschreibung des grundlegenden aktuellen Niveaus späterer fachspezifischer Kompetenzen bei den Schülerinnen und Schülern:
  - ° Erfahrung mit/ Haltung zu fachspezifischem Gruppenhandeln
  - ° Kommunikation als wichtiges Instrument für Prozess-und Gruppenhandeln/ grundlegende Kompetenzen für schulisches und fachspezifisches Prozesshandeln
  - ° Neugierde, Lust auf Spiel bzw. Probehandeln
  - ° Freude an (Bühnen)-Präsentationen, Motivation dazu
  - ° Teilhabe am kulturellen Leben, Freude daran/ Spiel vs. ästhetische und theatrale Gestaltungskategorien