

Wissensbestände A – D im Bereich Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

Niveaustufen A/B _____

- Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut
- Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen

Niveaustufe C _____

- Wortfamilie, Wortfeld, Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe, Silbentrennung, Wortbaustein
- Zusammensetzung, Grundwort, Bestimmungswort
- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausrufesatz, Aufzählung
- Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satzkern
- Verb: Grundform, Personalform/gebeugte Form/finites Verb
- Zeitform: Gegenwart/Präsens, Vergangenheit/Präteritum, Perfekt, Zukunft/Futur
- Adjektiv: Grundform, erste/zweite Steigerungsform, Steigerungsprobe, Positiv, Komparativ, Superlativ
- bestimmter/unbestimmter Artikel, Pronomen, Präposition, Zahlwort
- Einzahl/Singular, Mehrzahl/Plural, Geschlecht
- Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

Niveaustufe D _____

- Oberbegriff, Unterbegriff
- Getrennt-/Zusammenschreibung, Abkürzung
- Konjunktion
- Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen, Relativpronomen

- Singular, Plural, Nominalisierung, Präfix, Suffix, Fugen-S
- Fremdwort
- Infinitiv, finite Verbform, Zeitformen des Verbs: Plusquamperfekt
- Umstellprobe, Weglassprobe, Austauschprobe, Erweiterungsprobe
- Attribut, Adverbialbestimmung (Grund, Art und Weise)
- Hauptsatz, Nebensatz, Satzgefüge, Satzreihe, Relativsatz

Verbindliche Themen und Inhalte für die Struktur und Wirkung von Sprache

ab Jahrgangsstufe 1/2 _____

- Laut, Buchstabe, Silbe, Wort, Satz, Text
- einfacher Grundwortschatz (1/2)

ab Jahrgangsstufe 3/4 _____

- erweiterter Grundwortschatz (3/4)
- Wiederholung/Vergleich

ab Jahrgangsstufe 5/6 _____

- Wortart, Satzart, Wortbildung

IMPRESSUM


Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde, 2026
www.libra.brandenburg.de

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben
unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.de>

Rahmenlehrplan

DEUTSCH

Kompetenzen,
Wissensbestände und Inhalte
Niveaustufen A – D



Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

2.12 Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen

2.13 Sprachbewusst handeln

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.12 SPRACHE NUTZEN UND SPRACHGEBRAUCH UNTERSUCHEN

Möglichkeiten der Wortbildung nutzen

A	Silben zu einem Wort ergänzen
B	zusammengesetzte Wörter bilden
C	Wörter mit Wortbausteinen (Präfix und Suffix) verändern
D/E	Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben

Bedeutungen untersuchen und reflektieren

A	die Bedeutung ähnlich klingender Wörter unterscheiden
B	die Bedeutung zusammengesetzter Wörter erklären
C	Wortfamilien und Wortfelder zusammenstellen Einsichten in sprachliche Strukturen und Gestaltungsmöglichkeiten durch den kreativen Umgang mit Sprache gewinnen
D	die Bedeutung wenig geläufiger Wörter und Formulierungen erklären

Leistung von Wortarten untersuchen

A	Nomen im Singular und Plural bilden
B	Nomen, Verben und Adjektive unterscheiden
C	verschiedene Proben zur Bestimmung von Wortarten nutzen
D	Nominalisierungen anhand von Nomensignalen identifizieren

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Möglichkeiten der Satzbildung nutzen

A	Frage- und Aussagesätze unterscheiden und bilden
B	Hauptsätze mit Verbkammer bilden
C	Sätze umstellen
D	Haupt- und Nebensätze mit stimmigen Konjunktionen verknüpfen

Satzglieder und Sätze untersuchen

A	auf W-Fragen eine Antwort formulieren
B	Zeit- und Ortsangaben mithilfe von Fragen ermitteln
C	Subjekt, Prädikat (einteilig, mehrteilig) und Ergänzungen als Satzglieder identifizieren
D	Satzglieder (Subjekt, Prädikat, Objekt und Adverbialbestimmung) unterscheiden

Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden

A	Verben in der passenden Personalform bilden (Kongruenz von Subjekt und Prädikat)
B	verschiedene Tempora von Verben unterscheiden
C	zeitliche Abfolgen mit passenden Konjunktionen bzw. Adverbien darstellen
D	finite Verbformen im Aktiv in unterschiedlichen Tempora identifizieren

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.13 SPRACHBEWUSST HANDELN

Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen

A	Redemittel typischer Alltagssituationen (z. B. Einkauf, Arztbesuch) in Rollenspielen verwenden
B	Wörter des einfachen Grundwortschatzes (1/2) verwenden mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen Fragen und Rückfragen stellen
C	Wörter des erweiterten Grundwortschatzes (3/4) verwenden mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen Zustimmung, Zweifel oder Ablehnung gegenüber Äußerungen anderer signalisieren Merkmale gesprochener und geschriebener Sprache unterscheiden
D	sich mit geeigneten Redemitteln in ein Gespräch einbringen, die eigene Meinung vertreten und begründen

Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen

A/B	Wörter des Grundwortschatzes und gebräuchliche Wendungen in verschiedenen Sprachen (Herkunftssprachen, auch Sprachvarietäten und Regionalsprachen) vergleichen
C/D	Wörter (z. B. Zahlwörter, Operatoren) und Wendungen in verschiedenen Sprachen (Herkunftssprachen, auch Sprachvarietäten und Regionalsprachen) vergleichen und nutzen