

## Wissensbestände A – D im Bereich Sprechen und Zuhören

### Niveaustufen A / B \_\_\_\_\_

- Wunsch, Bitte, Vorschlag, Begrüßung, Frage, Aufforderung, Entschuldigung, Dank
- Erzählen, Informieren

### Niveaustufe C \_\_\_\_\_

- Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag, Anleitung
- Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen, Berichten, Argumentieren, Appellieren
- W-Fragen
- Sprecherin/Sprecher, Zuhörer:in/Zuhörer, Beobachter:in/Beobachter
- Redebeitrag, Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt

### Niveaustufe D \_\_\_\_\_

- Thema, Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz)
- Mimik, Gestik
- Gesprächspartner:in/Gesprächspartner

## Verbindliche Themen und Inhalte für Gesprächsformen und Redebeiträge

### ab Jahrgangsstufe 1/2 \_\_\_\_\_

- Anliegen, kurzer Vortrag

### ab Jahrgangsstufe 3/4 \_\_\_\_\_

- Meinungsäußerung, Diskussion, (Kurz-)Vortrag, Standbild, Rollenspiel, Interview, videogestütztes Gespräch
- literarisches Gespräch, Lesetandem
- Rechtsschreibgespräch, Schreibkonferenz

### ab Jahrgangsstufe 5/6 \_\_\_\_\_

- Interview, Präsentation

#### IMPRESSUM

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)  
14974 Ludwigsfelde, 2026  
[www.libra.brandenburg.de](http://www.libra.brandenburg.de)

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 zu finden unter:  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.de>

## Rahmenlehrplan

# DEUTSCH

Kompetenzen,  
Wissensbestände und Inhalte  
Niveaustufen A – D



## Sprechen und Zuhören

2.1 Zu anderen sprechen

2.2 Mit anderen sprechen

2.3 Verstehend zuhören

Die Schülerinnen und Schüler können ...

## 2.1 ZU ANDEREN SPRECHEN

### ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen

|   |   |
|---|---|
| A | einzelne Informationen mitteilen  |
| B | über Dinge aus ihrer Lebenswelt erzählen und informieren  |
| C | Informationen für ihre Erzählung, Beschreibung, Erklärung, Argumentation, ihren Bericht sowie Appell auswählen und nutzen |
| D | Zusammenhänge aus ihrer Lebenswelt strukturiert darstellen  |

### Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren

|     |  |
|-----|--|
| A   | deutlich sprechen  |
| B   | beim Sprechen auf Lautstärke und Tempo achten<br>einen angemessenen Wortschatz nutzen<br>verständnisunterstützend körpersprachliche (nonverbale) Mittel nutzen |
| C   | an ausgewählten Beispielen untersuchen, wie sich Adressatenorientierung im sprachlichen Handeln zeigt  |
| D/E | unter Nutzung von verbalen und nonverbalen Mitteln Sprechsituationen situations- und adressatengerecht beschreiben und gestalten                               |

### Inhalte vortragen und präsentieren

|     |  |
|-----|--|
| A   | Inhalte mithilfe von Bildern und Gegenständen vortragen  |
| B   | vorgegebene Redemittel für ihren Vortrag nutzen  |
| C   | Inhalte an Kriterien orientiert geordnet, sach- und adressatengerecht vortragen und präsentieren<br>gezielt Feedback zu Redebeiträgen geben<br>unter Anleitung Formen des szenischen Sprechens und Spielens planen und gestalten |
| D/E | Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen   |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

## Digital kommunizieren

|     |  |
|-----|--|
| A/B | ihre Erfahrungen im Umgang mit digitalen Kommunikationsmitteln beschreiben und sich mit anderen darüber austauschen  |
| C   | technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren in vertrauten und überschaubaren Situationen nutzen: die eigene Stimme aufzeichnen, Gesprächsregeln beim digital vermittelten Sprechen (Audio- und Videokonferenzen) einhalten |
| D/E | geeignete (multimodale) Medien sinnvoll auswählen und diese gezielt einsetzen, um den Inhalt und die Wirkung eigener Sprechbeiträge zu unterstützen  |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

## 2.2 MIT ANDEREN SPRECHEN

### Gesprächsverhalten steuern

|     |   |
|-----|---|
| A   | Gesprächskonventionen in vertrauten Situationen berücksichtigen   |
| B   | vorgegebene Regeln für Gespräche in der Gruppe beachten   |
| C   | Regeln für eine wertschätzende Gesprächsatmosphäre vereinbaren<br>auf Gesprächsbeiträge eingehen und diese weiterführen |
| D/E | verschiedene Rollen in Gesprächen (Moderieren, Zuhören, Sprechen) unterscheiden und einnehmen                           |

### Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren (Gesprächsstrategien anwenden)

|   |   |
|---|---|
| A | eigene Beiträge zu einem Thema einbringen                 |
| B | die Standpunkte anderer benennen                          |
| C | eigene Standpunkte begründet vertreten                    |
| D | auf Argumente und Meinungen anderer respektvoll reagieren |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

## 2.3 VERSTEHEND ZUHÖREN

### Inhalte zuhörend verstehen

|   |  |
|---|--|
| A | einzelne Informationen aus Gehörtem in Handlungen umsetzen (z. B. Gehörtem Bilder zuordnen, Aufforderungen nachkommen)   |
| B | Vorstellungen zum Inhalt des Gehörten (Hörtexte, Gespräche) wiedergeben  |
| C | zentrale Aussagen wiedergeben<br>einfache Schlussfolgerungen ziehen<br>paraverbale Botschaften (z. B. Stimmungen, Gefühle) und nonverbale Äußerungen berücksichtigen |
| D | Einzelinformationen aus klar strukturierten Vorträgen und medial vermittelten Texten wiedergeben   |

### Strategien vor, während und nach dem Zuhören auswählen und nutzen

|   |  |
|---|--|
| A | einzelne Wörter/Sätze wiedergeben  |
| B | eine Hörerwartung aufbauen<br>den eigenen Ersteindruck wiedergeben                             |
| C | Verstehen und Nichtverstehen zum Ausdruck bringen, z. B. durch verständnissichernde Nachfragen |
| D | beim Zuhören inhaltsbezogene Notizen erstellen   |