

# Rahmenlehrplan DEUTSCH: Wissensbestände A – D

## Niveaustufen A/B

- Titel, Autorin/Autor, Überschrift
- Reim, Reimwort, Strophe
- Wunsch, Bitte, Vorschlag, Begrüßung, Frage, Aufforderung, Entschuldigung, Dank
- Erzählen, Informieren
- Blatt, Rand, Großbuchstabe, Kleinbuchstabe, Druckschrift, Schreibschrift, Wörterliste, Zeile, ABC, Punkt, Fragezeichen
- Adresse, Anschrift, Absender
- Silbenbogen, Selbstlaut, Mitlaut
- Großschreibung, Kleinschreibung, Nomen

## Niveaustufe C

- Zwischenüberschrift, Absatz, Kapitel, Inhaltsverzeichnis, roter Faden
- Figur, Rolle, Kostüm, Requisit
- Erzählweise, Handlung, Erzähler, Dialog
- Reimformen, Vers, Refrain
- Wörterbuch, Lexikon, Glossar
- Spalte, Legende, Symbol, Abschnitt, Abbildung, Schaubild
- Hypertext, (Hyper-)Link
- Textüberarbeitung
- Begründung, Zustimmung, Ablehnung, Aussage, Lösungsvorschlag, Anleitung
- Nachfragen, Beschreiben, Erklären, Vorstellen, Berichten, Argumentieren, Appellieren
- W-Fragen
- Sprecherin/Sprecher, Zuhörer/Zuhörer, Beobachter/Beobachter
- Redebeitrag, Lautstärke, Tempo, Betonung, Pause, Stimmung, Sprechweise, Blickkontakt

## Niveaustufe C (Fortsetzung)

- Alphabet, Vokal, Konsonant, Doppelkonsonant, Umlaut, Zwielauf
- Komma, Ausrufezeichen, An-/Ausführungszeichen, Doppelpunkt, Aufzählung, wörtliche Rede, Redebegleitsatz, Wortgruppe
- Nomenproben, verlängern, ableiten
- Wortfamilie, Wortfeld, Wortstamm, Vorsilbe, Nachsilbe, Silbentrennung, Wortbaustein
- Zusammensetzung, Grundwort, Bestimmungswort
- Aussagesatz, Fragesatz, Aufforderungssatz, Ausrufesatz, Aufzählung
- Satzglied: Prädikat (ein-/mehrteilig), Subjekt, Objekt, Adverbialbestimmung (Ort, Zeit), Satz Kern
- Verb: Grundform, Personalform/gebeugte Form/finites Verb
- Zeitform: Gegenwart/Präsens, Vergangenheit/Präteritum, Perfekt, Zukunft/Futur
- Adjektiv: Grundform, erste/zweite Steigerungsform, Steigerungsprobe, Positiv, Komparativ, Superlativ
- bestimmter/unbestimmter Artikel, Pronomen, Präposition, Zahlwort
- Einzahl/Singular, Mehrzahl/Plural, Geschlecht
- Fall: Nominativ, Genitiv, Dativ, Akkusativ

## Niveaustufe D

- Klappentext, Cover
- Paarreim, Kreuzreim
- Balken-, Säulen-, Kreisdiagramm
- Lesestrategien (vor dem Lesen, während des Lesens und nach dem Lesen)

## Niveaustufe D (Fortsetzung)

- Lesetechniken (orientierendes, überfliegendes, genaues Lesen)
- Gestaltungsmittel
- Ideensammlung, Gliederung, Stichwörter bzw. Notizen, Cluster, Mindmap, Einleitung, Hauptteil, Schluss
- Sachinformation, Bewertung, Argument, Begründung, Kriterium, Beispiel, Aufforderung
- Briefkopf, Anrede, Grußformel
- Thema, Redebeitrag (Einleitung, Vorschlag, Begründung, Schlusssatz)
- Mimik, Gestik, Gesprächspartnerin/Gesprächspartner
- Oberbegriff, Unterbegriff
- Getrennt-/Zusammenschreibung, Abkürzung
- Konjunktion
- Personalpronomen, Demonstrativpronomen, Possessivpronomen, Relativpronomen
- Singular, Plural, Nominalisierung, Präfix, Suffix, Fugen-S
- Fremdwort
- Infinitiv, finite Verbform, Zeitformen des Verbs: Plusquamperfekt
- Umstellprobe, Weglassprobe, Austauschprobe, Erweiterungsprobe
- Attribut, Adverbialbestimmung (Grund, Art und Weise)
- Hauptsatz, Nebensatz, Satzgefüge, Satzreihe, Relativsatz

## IMPRESSUM

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)  
14974 Ludwigsfelde, 2026  
[www.libra.brandenburg.de](http://www.libra.brandenburg.de)

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 zu finden unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.de>

# DEUTSCH

A - D

RAHMENLEHRPLAN: Kompetenzen und Wissensbestände A – D

Lesen  Sprechend und Zuhören  Schreiben  Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen  Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln 

# Rahmenlehrplan DEUTSCH: Kompetenzen

## Sprechen und Zuhören

### 2.1 Zu anderen sprechen

- Ziel-, zweck- situations- und adressatenorientiert sprechen
- Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren
- Inhalte vortragen und präsentieren
- Digital kommunizieren

### 2.2 Mit anderen sprechen

- Gesprächsverhalten steuern
- Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren (Gesprächsstrategien anwenden)

### 2.3 Verstehend zuhören

- Inhalte zuhörend verstehen
- Strategien vor, während und nach dem Zuhören auswählen und nutzen

## Schreiben

### 2.4 Schreibfertigkeiten nutzen

- Flüssig schreiben
- Die äußere Form von Texten gestalten

### 2.5 Richtig schreiben

- Wörter, Sätze und Texte richtig schreiben
- Zeichensetzungsregeln anwenden
- Rechtschreibstrategien nutzen und sich mit anderen dazu austauschen
- Analoge und digitale Rechtschreibhilfen nutzen

### 2.6 Schreibstrategien nutzen

- Texte planen
- Texte in unterschiedlichen Textformen schreiben:
  - gestaltend schreiben
  - informierend schreiben
  - erklärend und argumentierend schreiben
- Texte überarbeiten

## Lesen

### 2.7 Lesefertigkeiten nutzen

- Flüssig lesen (in angemessenem Tempo)
- Texte gestaltend vortragen

### 2.8 Lesestrategien nutzen – Textverständnis sichern

- Vor dem Lesen
- Während des Lesens
- Nach dem Lesen

## Sich mit Texten und anderen Medien auseinandersetzen

### 2.9 Literarische Texte erschließen

- Wesentliche Elemente literarischer Texte unter Anwendung von Textsortenkenntnis untersuchen
- Deutungen zu literarischen Texten entwickeln und mit anderen austauschen

### 2.10 Sach- und Gebrauchstexte erschließen

- Merkmale von Sach- und Gebrauchstexten untersuchen
- Informationen ermitteln und nutzen
- Sich im Medienangebot orientieren

### 2.11 Texte in unterschiedlicher medialer Form erschließen

- Filme, Hörtexte, Inszenierungen u. Ä. untersuchen
- Sich über Lese- und Medienerfahrungen austauschen
- Digitale Formate und Umgebungen nutzen

## Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

### 2.12 Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen

- Möglichkeiten der Wortbildung nutzen
- Bedeutungen untersuchen und reflektieren
- Leistungen von Wortarten untersuchen
- Möglichkeiten der Satzbildung nutzen
- Satzglieder und Sätze untersuchen
- Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden

### 2.13 Sprachbewusst handeln

- Wortschatz entwickeln und Redemittel / Textbausteine nutzen
- Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen