

Wissensbestände E – H im Bereich Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

Niveaustufe E _____

- Kasus, Genus
- Adverb, Numerale
- Partizip I / II des Verbs, Aktiv, Passiv, schwaches Verb, starkes Verb
- Modus des Verbs: Indikativ, Imperativ
- indirekte Rede
- Temporal-, Lokal-, Kausal-, Modalbestimmung

Niveaustufe F _____

- Subjektsatz, Objektsatz, Präpositionalobjekt
- Konjunktiv I, Futur II, Apposition
- Sprachvarietäten

Niveaustufe G _____

- Nominalstil, Verbalstil, Parataxe, Hypotaxe
- Dialekt, Anglizismus
- Synonym, Antonym, Homonym
- Temporalsatz, Kausalsatz, Modalsatz, Konjunktiv II, Infinitivsatz

Niveaustufe H _____

- Denotat, Konnotat
- indirektes Zitieren
- Sprachstruktur, Sprachwandel, Bedeutungswandel, Soziolekt, Rhetorik

Verbindliche Themen und Inhalte für die Struktur und Wirkung von Sprache

ab Jahrgangsstufe 7/8 _____

- Wortbedeutung
- Satzstruktur

ab Jahrgangsstufe 9/10 _____

- Textstruktur
- Mehrdeutigkeit
- sprachliche Register
- Sprachvarietäten

IMPRESSUM

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde, 2026
www.libra.brandenburg.de

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz CC BY-NC-SA 4.0 zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.de>

Rahmenlehrplan

DEUTSCH

Kompetenzen,
Wissensbestände und Inhalte
Niveaustufen E – H



Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln

2.12 Sprache nutzen und
Sprachgebrauch
untersuchen

2.13 Sprachbewusst handeln

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.12 SPRACHE NUTZEN UND SPRACHGEBRAUCH UNTERSUCHEN

Möglichkeiten der Wortbildung nutzen

D/E	Wörter in ihre Wortbausteine (Wortstamm, Präfix, Suffix) zerlegen und Varianten der Wortbildung erproben
F-H	verschiedene Wortbildungsmuster (z. B. Zusammensetzungen, Ableitungen und Nominalisierungen) identifizieren und für die Wortbildung nutzen

Bedeutungen untersuchen und reflektieren

E	unterschiedliche Bedeutungen von Wörtern untersuchen
F-G	die Bedeutung von Fach- bzw. Fremdwörtern aus ihren Wortbestandteilen (z. B. inter-, trans-, pro-) ableiten
H	zwischen denotativer und konnotativer Bedeutung von Wörtern und Formulierungen unterscheiden

Leistung von Wortarten untersuchen

E	Nominalisierungen untersuchen und erklären
F-H	Modi des Verbs unterscheiden den funktionalen Gebrauch von Wortarten erklären

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Möglichkeiten der Satzbildung nutzen

E	direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen
F	den Konjunktiv I funktional nutzen
G	den Konjunktiv II funktional nutzen
H	Zitate variantenreich in eigene Texte integrieren

Satzglieder und Sätze untersuchen

E	grammatische Bezüge, auch satzübergreifend, ermitteln
F	die Leistung von Appositionen im Satz untersuchen
G	Adverbialsätze unterscheiden
H	Wirkungsmöglichkeiten verschiedener Satzarten und Satzgliedstellungen beschreiben und bewerten

Zeitliche Abfolgen und grammatische Tempora untersuchen und anwenden

E	Aktiv- und Passivformen des Verbs funktional nutzen
F	die Darstellung von Vor-, Gleich- und Nachzeitigkeit durch die Wahl unterschiedlicher Tempora erklären
G/H	zwischen grammatischem Tempus und der Darstellung einer zeitlichen Abfolge unterscheiden

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.13 SPRACHBEWUSST HANDELN

Wortschatz entwickeln und Redemittel/Textbausteine nutzen

E	mit geeigneten Redemitteln/Textbausteinen den logischen Zusammenhang eigener Überlegungen deutlich machen die Struktur eigener Vorträge und Darlegungen (z. B. Einleitung, Überleitung, Schluss, Fazit) durch geeignete Redemittel/Textbausteine deutlich machen
F	verschiedene sprachliche Register unterscheiden mit vielfältigen Redemitteln/Textbausteinen eigene und fremde Intentionen verdeutlichen monologische und interaktionale Formen des Sprechens und Schreibens untersuchen
G	verschiedene sprachliche Register situationsangemessen nutzen mit vielfältigen Redemitteln/Textbausteinen Vermutungen, Schlussfolgerungen und Einräumungen ausdrücken
H	den Einsatz von Redemitteln/ Textbausteinen und sprachlichen Registern in verschiedenen Rede- und Schreibsituationen reflektieren

Mehrsprachigkeit reflektieren und nutzen

E	Wörter und Wendungen in verschiedenen Sprachen (Herkunftssprachen, auch Sprachvarietäten und Regionalsprachen) vergleichen
F-H	die Strukturen verschiedener Sprachen (Herkunftssprachen, auch Sprachvarietäten und Regionalsprachen) unterscheiden (z. B. Satzstellung im Deutschen und Englischen, Wortbildung im Deutschen und Türkischen) ausgewählte Erscheinungsformen des Sprachwandels (z. B. Bedeutungswandel, fremdsprachliche Einflüsse) reflektieren