

Wissensbestände E – H im Bereich Sprechen und Zuhören

Niveaustufe E _____

- These, Gegenargument, Argumentationskette, Schlussfolgerung, Fazit, Behauptung, Standpunkt, Kompromiss
- Sachebene, Beziehungsebene, Ich-Botschaft, Du-Botschaft
- Gesprächsleitung, Rückmeldung/Feedback
- Plenum, Brainstorming, Adressaten- und Situationsorientierung, Visualisierung

Niveaustufe F _____

- Moderation, Artikulation, Publikumsbezug, Sprechanlass, Sprecherwechsel, Gesprächsphase
- Kommunikationsmodell, Sender, Medium, Empfänger

Niveaustufe G _____

- Manuskript, Redeeröffnung, Redeanlass

Verbindliche Themen und Inhalte für Gesprächsformen und Redebeiträge

ab Jahrgangsstufe 7/8 _____

- Fish Bowl, Rollendiskussion, Konfliktgespräch, mediengestützte Präsentation
- Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm, Erklärvideo

ab Jahrgangsstufe 9/10 _____

- Debatte, Podiumsdiskussion, Bewerbungsgespräch, Beschwerde, (Stegreif-)Rede
- Mehrdeutigkeit, sprachliche Register, Sprachvarietäten

IMPRESSUM

Landesinstitut Brandenburg für Schule und Lehrkräftebildung (LIBRA)
14974 Ludwigsfelde, 2026
www.libra.brandenburg.de

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons CC BY-NC-SA 4.0 zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.de>

Rahmenlehrplan

DEUTSCH

Kompetenzen,
Wissensbestände und Inhalte
Niveaustufen E – H



**Sprechen
und Zuhören**

2.1 Zu anderen sprechen

2.2 Mit anderen sprechen

2.3 Verstehend zuhören

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.1 ZU ANDEREN SPRECHEN

ziel-, zweck-, situations- und adressatenorientiert sprechen

| | |
|------------|---|
| E | sprachliche Handlungen (Erzählen, Informieren, Erklären, auch Vermuten, Behaupten, Kritisieren) unterscheiden |
| F | sprachliche Handlungen in vertrauten und unvertrauten Situationen (u. a. Erzählen, Informieren, Erklären, Erläutern, Erörtern, auch Vermuten, Behaupten, Kritisieren) variantenreich gestalten |
| G/H | sprachliche Handlungen reflektieren und bewerten |

Redeweise angemessen gestalten und ihre möglichen Wirkungen reflektieren

| | |
|------------|--|
| D/E | unter Nutzung von verbalen und nonverbalen Mitteln Sprechsituationen situations- und adressatengerecht beschreiben und gestalten |
| F | in vertrauten und unvertrauten Sprechsituationen mit sachangemessenem und differenziertem Wortschatz sowie sprachlichen Gestaltungsmitteln ihre Redeabsicht umsetzen |
| G | unvertraute Sprechsituationen (z. B. Bewerbungsgespräch) bewusst und flexibel gestalten |
| H | den Einsatz sprechgestaltender Mittel in unterschiedlichen Sprechsituationen hinsichtlich ihrer Wirkung reflektieren |

Inhalte vortragen und präsentieren

| | |
|------------|---|
| D/E | Inhalte mithilfe multimedialer Präsentationsformen vortragen |
| F | aus verschiedenen Präsentationsformen begründet auswählen längere, auch freie Beiträge adressatenorientiert und mithilfe schriftlicher Vorbereitungen leisten Formen des szenischen Sprechens und Spielens planen und gestalten |
| G/H | den Einsatz von Präsentationsformen kriterienorientiert reflektieren |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Digital kommunizieren

| | |
|------------|---|
| D/E | geeignete (multimodale) Medien sinnvoll auswählen und diese gezielt einsetzen, um den Inhalt und die Wirkung eigener Sprechbeiträge zu unterstützen |
| F | technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren auch in unvertrauten Situationen zielgerichtet nutzen |
| G/H | technische Möglichkeiten beim digitalen Kommunizieren auch in unvertrauten Situationen reflektiert nutzen |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.2 MIT ANDEREN SPRECHEN

ihr Gesprächsverhalten steuern

| | |
|------------|--|
| D/E | verschiedene Rollen in Gesprächen (Moderieren, Zuhören, Sprechen) unterscheiden und einnehmen |
| F | zwischen Sach- und Beziehungsebene in Gesprächen unterscheiden eigene Gesprächsbeiträge unter Beachtung der Gesprächssituation, des Themas und des Gegenübers formulieren |
| G | eigenes und fremdes Gesprächsverhalten reflektieren und bewerten |
| H | sprachlich flexibel handeln |

Anliegen und Meinungen gemeinsam mit anderen diskutieren (Gesprächsstrategien anwenden)

| | |
|----------|--|
| E | in Diskussionen eigene Standpunkte argumentativ nachvollziehbar darlegen |
| F | in Diskussionen lösungsorientierte Vorschläge einbringen |
| G | in Diskussionen gezielt Gesprächsstrategien anwenden (z. B. Argumente entkräften, gemeinsame Interessen betonen) |
| H | Gespräche und Diskussionen leiten, moderieren und reflektieren |

Die Schülerinnen und Schüler können ...

2.3 VERSTEHEND ZUHÖREN

Inhalte zuhörend verstehen

| | |
|------------|--|
| E | Informationen verknüpfen und wiedergeben |
| F | Widersprüche in Aussagen prüfen Aussagen zum Gehörten begründet beurteilen |
| G/H | wesentliche Informationen und mögliche Aussagen aus Vorträgen und Gesprächsbeiträgen wiedergeben und im Ansatz auch komplexe Schlussfolgerungen ziehen paraverbale Botschaften (stimmliche Signale, die z. B. Stimmungen, Gefühle vermitteln) in Sprechsituationen deuten |

Strategien vor, während und nach dem Zuhören auswählen und nutzen

| | |
|------------|---|
| E | Notizen sachgerecht ordnen |
| F | Notizen zur geordneten Wiedergabe von Gehörtem nutzen Informationen zusammenfassen (Protokoll) |
| G/H | Strukturen und Zusammenhänge veranschaulichen (z. B. in einer Mindmap) |