**Checkliste für die Erstellung von standardbasierten und kompetenzorientierten Lernerfolgskontrollen (LEK) im Englischunterricht der Grundschule**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **K R I T E R I E N** | | **✔** |
| **Standard- und**  **Kompetenz-orientierung** | Beziehen sich die Aufgaben und die erwarteten Leistungen auf die zu überprüfenden Standards der jeweiligen Jahrgangsstufe? |  |
| Ist eine sinnvolle Auswahl von Schwerpunktsetzungen für die in der LEK überprüften Kompetenzen erfolgt? |  |
| Entsprechen die Aufgaben den Kriterien für gute Aufgaben im Fremdsprachenunterricht? (*meaningful, authentic, challenging*) |  |
| Sind die Aufgaben sinnvoll in einen lebensweltbezogenen Kontext eingebettet und kommunikativ? |  |
| Erfordern/Erlauben die Aufgaben eine kreative Anwendung von Sprache? (nicht einfach eine formale Wiederholung) |  |
| **Validität** | Messen die jeweiligen Aufgaben tatsächlich das, was sie auch messen sollen? (Und nicht das, was sie nicht sollen: z. B. Sprachproduktion bei der Überprüfung von rezeptiven Fähigkeiten, Schreiben beim Sprachmitteln …) |  |
| Ist ausgeschlossen, dass (vorhergehende) Aufgaben dem Prüfling implizit Lösungen vorwegnehmen? (z. B. ein Lesetext für eine Schreibleistung) |  |
| **Progression und Individuali­sierung** | Beginnt die LEK mit einer leichteren Teilaufgabe (Einstiegshilfe)? |  |
| Weisen die Aufgaben eine Progression/Staffelung von „einfach“ zu „komplex“ auf? |  |
| Wird für kreative Sprachproduktion ein dem Standard angemessenes Scaffolding angeboten? |  |
| Berücksichtigt die LEK Möglichkeiten der Individualisierung? (z. B. (halb-)offene Aufgaben, Expertenaufgaben …) |  |
| **Realisier-barkeit** | Liegt bei den SuS das für die Bearbeitung der Aufgabe notwendige sprachliche Wissen und Können vor? |  |
| Sind die Aufgabenformate den SuS vertraut? |  |
| Erfordern die Aufgaben eine Transferleistung von Bekanntem auf Unbekanntes?  (z. B. Beschreiben einer anderen Bildfolge zum gleichen Thema) |  |
| Ist der Umfang für die zur Verfügung stehende Bearbeitungszeit realistisch? |  |
| **Verständ-lichkeit und Transparenz** | Sind die Arbeitsaufträge klar und unmissverständlich? |  |
| Sind die Arbeitsaufträge eindeutig? Wird klar, was von den SuS erwartet wird (z. B. Umfang, Art und Anzahl der erwarteten Informationen/Sätze)? |  |
| Wird den SuS klar, wie/nach welchen Kriterien ihre Leistungen bewertet werden? |  |
| **Reliabilität** | Sind die Aufgabenstellungen zuverlässig/genau? Können sie von der Anlage und vom Umfang her ein ausreichend genaues Bild über das Können der SuS in der überprüften Kompetenz geben? |  |
| **Nachteils-ausgleich** | Ergeben sich Möglichkeiten für einen Nachteilsausgleich für SuS, die einen Anspruch darauf haben? |  |