

Beispielaufgaben für die Qualifikationsphase: Französisch

Kurzbeschreibung

Anforderungsniveau	Leistungskurs
Themenschwerpunkt	Sauver la planète – Q 3: Visions d'avenir
Überprüfungsformat	Klausur Aufgaben zum Hörverstehen und Hörsehverstehen + weitere Teilaufgaben zum Schreiben: Analyse eines diskontinuierlichen Textes Erörterung
Details zu den Aufgaben zum Hörverstehen	<p><u>Tâche 1: Les animaux racontent</u> Kompetenz : Hörverstehen/ Hörsehverstehen Hörziele : Globalverstehen, Detailverstehen Dauer : 3 x 1:11 Quelle: http://enseigner.tv5monde.com/collection/les-animaux-racontent (letzter Zugriff am 18.1.16) BE : 5</p> <p><u>Tâche 2: Découvrir les métiers verts et « verdissants »</u> Kompetenz : Hörverstehen Hörziel : Globales Hörverstehen Dauer : 2:26 Quelle: http://www.franceinfo.fr/player/resource/742949-1671791# (verfügbar bis 29.7.2018) BE : 1</p> <p><u>Tâche 3: Magali : Des produits bios pour sauver la planète</u> Kompetenz : Hörverstehen/ Hörsehverstehen Hörziele : Detailverstehen, inferierendes Verstehen Dauer : 6:51 Quelle: https://www.youtube.com/watch?v=Yaqtttd16Uv8 (letzter Zugriff am 18.1.16) BE : 16</p>
Hinweise zur Korrektur und Bewertung	<p>Jede sinnvolle Antwort wird akzeptiert. Es werden nur ganze Punkte vergeben. Sollte die Schülerin/ der Schüler bei einem <i>Item</i> mehrere Aspekte angeben, so kann der Punkt nur vergeben werden, wenn alle genannten Aspekte inhaltlich richtig sind.</p> <p>Sprachliche Fehler führen nicht zu Punktabzug, solange die Aussage verständlich ist. Jede richtig ausgefüllte Lücke in der vorliegenden Klausur ergibt eine BE, ebenso jedes richtig gesetzte Kreuz.</p>
Gewichtung	<p>Hör-/Hörsehverstehen: 55% der Gesamtnote Schreiben: 45% der Gesamtnote (z.B. disk. Text: 20% / Erörterung: 25%)</p>
Details zu den weiteren Aufgaben	<p>Kompetenz : Schreiben Quelle: Diskontinuierlicher Text: http://www.en-liens.fr/wp-content/uploads/2011/11/Affiche-de-la-SERD-2011.jpg (letzter Zugriff am 5.12.15)</p>

Material für die Schülerinnen und Schüler

Hinweise zur Durchführung

- Für die Bearbeitung der Hörverstehensaufgaben bzw. Hörsehverstehensaufgaben haben Sie ca. **30 Minuten** Zeit.
- Sie werden Texte zu drei verschiedenen Aufgaben (*tâches*) hören bzw. sehen. Vor jedem ersten Hören bzw. Sehen haben Sie jeweils Zeit, sich mit den dazugehörigen Fragen vertraut zu machen.
- Alle Texte, die Sie im Folgenden hören bzw. sehen, werden zwei Mal vorgespielt.
- Zwischen den beiden Hördurchgängen haben Sie jeweils Zeit zur Vervollständigung und Korrektur Ihrer Antworten.
- Bitte beachten Sie die Aufgabenstellung genau!
- Nach ca. 30 Minuten ist der Prüfungsteil zum Hörverstehen bzw. Hörsehverstehen beendet. Sie geben Ihre Unterlagen ab und erhalten Aufgaben zum Schreiben sowie ein einsprachiges Wörterbuch.
- Für die Bearbeitung der Schreibaufgaben haben Sie **105 Minuten** Zeit.

Première Partie – Compréhension orale

1. Tâche 1 - Les animaux racontent

Regardez les trois clips. Cochez la phrase qui résume le mieux le clip (1.1, 1.2, 1.3) et complétez les phrases (1.4, 1.5).

1.1 Clip n° 1

Le tigre du Bengale	A	<input type="checkbox"/>	ne se reproduit plus.
	B	<input type="checkbox"/>	est menacé par la très forte croissance de la population humaine.
	C	<input type="checkbox"/>	n'a pas assez d'espace pour chasser.

1.2 Clip n° 2

Le grizzly	A	<input type="checkbox"/>	n'a plus assez de territoire sauvage.
	B	<input type="checkbox"/>	ne trouve plus assez à manger.
	C	<input type="checkbox"/>	se reproduit trop peu.

1.3 Clip n° 3

La tortue verte doit faire face à un nouveau danger:	A	<input type="checkbox"/>	la pollution des mers.
	B	<input type="checkbox"/>	on la chasse pour sa viande.
	C	<input type="checkbox"/>	elle ne trouve plus assez de sable pour y mettre ses œufs.

3 BE

Chaque clip a deux parties.

1.4 La première partie en couleur montre

.....

1 BE

1.5 La deuxième partie en noir et blanc montre

.....

1 BE

Tâche 1 : 5 BE

2. Tâche 2 – Reportage

Écoutez le document. Cochez le titre qui convient le mieux à ce reportage.

A	<input type="checkbox"/>	ACHETER ÉCOLO
B	<input type="checkbox"/>	S'INSTALLER DANS LA VILLE D'ANGOULÊME
C	<input type="checkbox"/>	DÉCOUVRIR LES MÉTIERS VERTS
D	<input type="checkbox"/>	ÉCONOMISER DE L'ÉNERGIE

Tâche 2 : 1 BE

3. Tâche 3 - Magali : des produits bios pour sauver la planète

Regardez le témoignage de Magali Poibleaud, une agricultrice qui vit dans l'Ouest de la France. Complétez la grille avec les informations demandées ou cochez la bonne case:

	nom	Magali Poibleaud	BE
3.1	âge	1
3.2	métiers de ses parents :	- père : - mère :	2
3.3	est devenue agricultrice quand	A <input type="checkbox"/> elle a perdu son travail. B <input type="checkbox"/> son beau-père a pris sa retraite. C <input type="checkbox"/> son premier enfant est né.	1
3.4	Spécialisation de la ferme de Magali :	A <input type="checkbox"/> les légumes. B <input type="checkbox"/> les poules. C <input type="checkbox"/> le vin.	1
3.5	Le bio pour elle, c'est (Notez deux réponses.)	- -	2
3.6	Dans son ancien métier, Magali travaillait	A <input type="checkbox"/> plus qu'aujourd'hui. B <input type="checkbox"/> autant qu'aujourd'hui. C <input type="checkbox"/> moins qu'aujourd'hui.	1
3.7	Grâce à son nouveau métier, elle se sent (Notez deux réponses.)	- -	2

3.8	Pour Magali, l'association RésALIS est importante parce que/ qu'	A <input type="checkbox"/> elle organise des campagnes publicitaires. B <input type="checkbox"/> elle donne des aides financières. C <input type="checkbox"/> les membres s'entraident.	1
3.9	Pour Magali, il est important que	A <input type="checkbox"/> plus de gens viennent habiter à la campagne. B <input type="checkbox"/> plus de touristes visitent la région. C <input type="checkbox"/> les gens mangent moins de viande.	1
3.10	Elle est inquiète pour/ à cause de/ du (Notez une réponse.)	1
3.11	Pour Magali, le bonheur, c'est (Notez trois réponses.)	- - -	3

Tâche 3 : 16 BE

Gesamtpunktzahl: / 22 BE

Fin de la compréhension orale

Deuxième Partie – Écrire

1. Décrivez l'affiche et analysez son intention. Ensuite discutez son efficacité par rapport à son objectif.



<http://www.en-jiens.fr/wp-content/uploads/2011/11/Affiche-de-la-SERD-2011.jpg> (letzter Zugriff am 5.12.15)
K-UNIQUE AGENCY, QUIMPER

Annotations

une passoire
les déchets (pl. m.)

ein Sieb
der Müll

2. « Il faut agir avant qu'il ne soit trop tard ! »

Le magazine pour jeunes **Phosphore**, demande à ses lecteurs de commenter cet appel. Rédigez une contribution pour le forum de discussion sur le site Internet www.phosphore.com.

Lösungen

1.

1.1 C

1.2 B

1.3 C

1.4 - les animaux en danger/ la beauté de la nature/ le paradis menacé/ la réalité des animaux

1.5 - un conseil/ un appel/ le comportement correct

2. C

3.

3.1	36						
3.2	- père : gendarme - mère : électro-mécanicienne/ électronique/ mécanicienne						
3.3	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> </tr> </table>	A		B	X	C	
A							
B	X						
C							
3.4	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> </tr> </table>	A	X	B		C	
A	X						
B							
C							
3.5	- l'avenir (des enfants/ de la santé/ de la planète) - sauver les plantes/ la protection de la nature/ la biodiversité						
3.6	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>X</td> </tr> </table>	A		B		C	X
A							
B							
C	X						
3.7	équilibrée/ heureuse/ moins stressée/ épanouie						
3.8	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>X</td> </tr> </table>	A		B		C	X
A							
B							
C	X						
3.9	<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> </tr> </table>	A	X	B		C	
A	X						
B							
C							
3.10	pour l'avenir de ses enfants/ à cause de la disparition de la biodiversité/ à cause du changement climatique						
3.11	le jardin/ le calme/ la famille/ être ensemble/ les amis/ une vie simple/ être riche intérieurement (la richesse intérieure)						

Notenpunkte	<u>mindestens</u> zu erreichender Anteil an den insgesamt zu erreichenden Bewertungseinheiten	Anzahl der mindestens zu erreichenden Bewertungseinheiten
15	100%	22
14	95%	21
13	90%	20
12	85%	19
11	80%	18
10	75%	17
9	70%	16
8	65%	15
7	60%	14
6	55%	13
5	50%	11
4	45%	10
3	40%	9
2	30%	7
1	20%	5
0	0	0