

Überprüfung des Hör-/Hörsehverstehens in einer Klausur der modernen Fremdsprachen in der Qualifikationsphase

Beispielaufgaben: Russisch

Kurzbeschreibung

Hinweis: Die für die Aufgaben genutzten Dateien sind unter dem hier angegebenen Link abrufbar.

Anforderungsniveau	Leistungskurs
Themenschwerpunkt	Q 2: <i>Особенности быта & Немецко-русские отношения в прошлом и настоящем</i> Q1: <i>Молодёжь сегодня / Образ жизни</i>
Überprüfungsformat	Klausur Aufgaben zum Hörverstehen + weitere Teilaufgabe zum Schreiben: <ul style="list-style-type: none">• Schriftliche Sprachmittlung• <i>kann ggf. durch eine weitere Schreibaufgabe ergänzt werden</i>
Details zu den Aufgaben zum Hör-/Sehverstehen	<p><u>Задание 1: О проекте «Камчатка» Юрия Дудя</u> Kompetenz : Hörverstehen/Hörsehverstehen Hörziele : selektiv/detailliert Dauer : 3:13 Minuten (1:12 – 4:25) Quelle: «Камчатка – полуостров, про который забыли» Юрий Дудь, 2019. Abrufbar unter: https://www.youtube.com/watch?v=Zv4hlaVvFVI, letzter Zugriff am 27.06.2024 BE : 11</p> <p><u>Задание 2: Интервью с Антоном</u> Kompetenz : Hörverstehen/Hörsehverstehen Hörziel : global/detailliert Dauer : 2:57 Minuten (35:15 – 38:04) Quelle: «Камчатка – полуостров, про который забыли» Юрий Дудь, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=Zv4hlaVvFVI, letzter Zugriff am 27.06.2024 BE : 10</p> <p><u>Задание 3: Макс и Юра на вулкане</u> Kompetenz : Hörverstehen/Hörsehverstehen Hörziel : detailliert/selektiv Dauer : 4:38 Minuten (1:10:00 – 1:14:38) Quelle: «Камчатка – полуостров, про который забыли» Юрий Дудь, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=Zv4hlaVvFVI, letzter Zugriff am 27.06.2024 BE : 10</p>

	<p><u>Задание 4: О будущем Камчатки</u></p> <p>Kompetenz : Hörverstehen/Hörsehverstehen</p> <p>Hörziel : detailliert/selektiv</p> <p>Dauer : 4:07 Minuten (1:46:00 – 1:50:07)</p> <p>Quelle: «Камчатка – полуостров, про который забыли» Юрий Дудь, 2019. https://www.youtube.com/watch?v=Zv4hlaVvFVI, letzter Zugriff am 27.06.2024</p> <p>BE : 14</p>
Hinweise zur Korrektur und Bewertung	<p>Jede sinnvolle Antwort wird akzeptiert. Es werden nur ganze Punkte vergeben. Sollte die Schülerin/ der Schüler bei einem <i>Item</i> mehrere Aspekte angeben, so kann der Punkt nur vergeben werden, wenn alle genannten Aspekte inhaltlich richtig sind.</p> <p>Sprachliche Fehler führen nicht zu Punktabzug, solange die Aussage verständlich ist. Jede richtig ausgefüllte Lücke in der vorliegenden Klausur ergibt eine BE, ebenso jedes richtig gesetzte Kreuz.</p>
Details zu der weiteren Aufgabe	<p>Kompetenz: Schreiben: Sprachmittlung</p> <p>Quelle: „Verhaltene Freundschaft“ aus: Russen und Deutsche - 1000 Jahre Kunst, Geschichte und Kultur – Kursbuch zur Ausstellung, S. S.108-109. © Cornelsen Verlag, Berlin, 2012</p>
Gewichtung	<p>Hörverstehen: 55% der Gesamtnote</p> <p>Schreiben: 45% der Gesamtnote</p>

Material für die Schülerinnen und Schüler

Hinweise zur Durchführung

- Für die Bearbeitung der Hör-/ Sehverstehensaufgaben haben Sie ca. **45 Minuten** Zeit.
- Sie werden Texte zu vier verschiedenen Aufgaben (*задания*) hören bzw. sehen. Vor jedem ersten Hören bzw. Sehen haben Sie jeweils Zeit, sich mit den dazugehörigen Fragen vertraut zu machen.
- Alle Texte, die Sie im Folgenden hören bzw. sehen, werden zwei Mal vorgespielt.
- Zwischen den beiden Hördurchgängen haben Sie jeweils Zeit zur Vervollständigung und Korrektur Ihrer Antworten.
- Nach ca. 45 Minuten ist der Prüfungsteil zum Hörverstehen bzw. Hörsehverstehen beendet. Sie geben Ihre Unterlagen ab und erhalten Aufgaben zum Schreibeil sowie ein zwei- und einsprachiges Wörterbuch.
- Für die Bearbeitung der Schreibaufgaben haben Sie **90 Minuten** Zeit.

Первая часть – «Аудиовизуальная часть экзамена»

Задание № 1 – О проекте «Камчатка» Юрия Дудя

Посмотрите 1-ый фрагмент из репортажа о Камчатке автора Юрия Дудя.

Выберите (☒) или запишите верный вариант ответа к каждому из заданий.

- до просмотра: 2 минуты
- после просмотра: 1 минута

1.1	Отметьте верные высказывания, которые называет Юрий.	A <input type="checkbox"/>	На Камчатке осталось мало рыбы.	2
		B <input type="checkbox"/>	Камчатку покидает много молодёжи.	
		B <input type="checkbox"/>	Камчатка плохо обустроена.	
		Г <input type="checkbox"/>	Камчатские чудеса доступны и для местных жителей.	
1.2	Камчатка сравнивается со страной ...	• _____	1	
1.3	Команда Юрия провела на Камчатке...	A <input type="checkbox"/>	больше недели.	1
		B <input type="checkbox"/>	две недели.	
		B <input type="checkbox"/>	меньше недели.	
1.4	Юрий прибыл в аэропорт...	• _____	1	
1.5	Назовите причины для остановки в Термальном.	• _____ • _____	2	
1.6	Назовите стиль музыки, который сопровождает фильм.	• _____	1	
1.7	Из аэропорта до Снежной долины команда ехала ...	• _____	1	
1.8	Максим прожил на Камчатке...	• _____	1	
1.9	Профессия Максима – ...	• _____	1	

Задание 1: 11 BE

Задание № 2 – Интервью с Антоном

Посмотрите 2-ой фрагмент из репортажа о Камчатке автора Юрия Дудя.

Выберите (☒) или запишите верный вариант ответа к каждому из заданий.

- до просмотра: 2 минуты
- после просмотра: 1 минута

2.1	В какое природное место Камчатки приехал Юрий?	• _____	1
2.2	Название сёрф-лагеря...	• _____	1
2.3	Антон занимается сёрфингом летом и зимой, потому что ...	• _____	1
2.4	Один сёрфингист из Австралии ...	A <input type="checkbox"/> писал Антону.	2
		B <input type="checkbox"/> привёз друзей из Калифорнии.	
		B <input type="checkbox"/> приехал сам в сёрф-лагерь Антона.	
2.5	Опишите атмосферу во время интервью с Антоном. (2 эпитета)	• _____ • _____	2
2.6	Спокойная и уютная атмосфера места создаётся, благодаря ...	• _____ • _____ • _____	3

Задание 2: 10 BE

Задание № 3 – Макс и Юра на вулкане

Посмотрите 3-ий фрагмент из репортажа о Камчатке автора Юрия Дудя.

Выберите (☒) или запишите верный вариант ответа к каждому из заданий.

- до просмотра: 2 минуты
- после просмотра: 1 минута

Lexikalischer Hinweis:

*сероводород – Schwefelwasserstoff

3.1	Действующий вулкан Мутновский уникален, потому что...	• _____ • _____	2
3.2	Что является ядовито-жёлтого цвета по словам Максима?	A <input type="checkbox"/> воронки	1
		B <input type="checkbox"/> снег	
		B <input type="checkbox"/> пар	
3.3	По мнению Макса проводник нужен, чтобы ...	A <input type="checkbox"/> снимать интересные видео.	1
		B <input type="checkbox"/> не было скучно.	
		B <input type="checkbox"/> не попасть в лунку с кислотой.	
3.4	Нужно дёргать за ручку на рюкзаке, если... (1 пример)	• _____ • _____	2
3.5	Видео про зайца стало... (1 эпитет)	• _____	1
3.6	Кого заинтересовало видео	A <input type="checkbox"/> учёных	1
		B <input type="checkbox"/> СМИ	
		B <input type="checkbox"/> Организацию по защите природы	
3.7	Как Максим разъяснил судьбу зайца?	• _____ • _____	2

Задание 3: 10 BE

Задание №4 – О настоящем и будущем Камчатки

Посмотрите 4-ый текст – фрагмент из репортажа о Камчатке автора Юрия Дудя.

Выберите (☒) или запишите верный вариант ответа к каждому из заданий.

- до просмотра: 2 минуты
- после просмотра: 1 минута

4.1	Антон ощутил размер России, когда...	A <input type="checkbox"/>	он покупал билет на самолёт.	1	
		B <input type="checkbox"/>	он посмотрел внимательно на карту.		
		B <input type="checkbox"/>	он летел на самолёте в Москву.		
4.2	Халактырский пляж для Антона особенный, потому что...	• _____	• _____	2	
4.3	Длина пляжа...	• _____		1	
4.4	По мнению эксперта, регионы, которые будут развиваться – это...	A <input type="checkbox"/>	долина гейзеров.	2	
		B <input type="checkbox"/>	город Петропавловск.		
		B <input type="checkbox"/>	Термальный.		
4.5	Напишите два совета эксперта для развития региона. (2 примера)	• _____	• _____	2	
4.6	С этими стереотипами о пляже столкнулся Антон:...	• _____	• _____	• _____	3
4.7	Этими средствами Антон меняет стереотипы: ...	• _____	• _____	• _____	3

Задание 4: 14 BE

Общая сумма баллов _____ / 45 BE

_____ Конец аудиовизуальной части экзамена _____

Вторая экзаменационная часть

Медиация

Вы состоите в Telegram-группе «Мост». В чат этой группы пишет Илья, ученик 11-ого класса. Он готовит презентацию по предмету «Обществознание» и просит немецких ребят помочь ему с поиском информации из немецких источников на тему «Отношения между Россией и Германией в XX веке».

Вы нашли эссе *Verhaltene Freundschaft*, которое освещает взаимоотношения в период с окончания Второй мировой войны до 1988 года.

Проследите, как описывается развитие этих отношений.

Напишите Илье имейл, в котором вы передадите основную информацию данного эссе.

Verhaltene Freundschaft

Die Annäherung von Siegern und Besiegten bzw. „Befreiten“, beide durch die Schrecken des Krieges traumatisiert, hatte in der sowjetisch besetzten Zone Deutschlands (SBZ) eine besondere Qualität. Anders als in den Zonen der Westalliierten, vor allem in der amerikanischen Besatzungszone, schlug den „Russen“ eine latente und manchmal auch offene Ablehnung entgegen.

Kulturpolitik

Die Bemühungen der Sowjetischen Militäradministration (SMAD), die deutsche Bevölkerung zu versorgen und das Alltagsleben zu normalisieren, fand wenig Anerkennung, obwohl sprachkundige und gebildete sowjetische Kulturoffiziere für einen Neubeginn sorgten, der weit über das zu Erwartende hinausging. Theater- und Filmvorführungen, Rundfunksendungen, Konzerte und Ausstellungen wurden in kürzester Zeit organisiert. Schriftsteller und Intellektuelle kehrten aus dem Exil in die SBZ zurück und selbst nationalsozialistisch belastete Künstler wurden, trotz amerikanischer Kritik, willkommen geheißen.

Die Kulturpolitik war das Aushängeschild für die geistige Wiedergeburt Deutschlands unter sozialistisch-antifaschistischen Vorzeichen. Bei der Postenvergabe wurden die repräsentativen Funktionen meist bürgerlichen Intellektuellen überlassen, während die ideologische Leitung deutsche Kommunisten aus dem sowjetischen Exil übernahmen. Die mangelnde Akzeptanz der sowjetischen Kulturpolitik durch weite Kreise der Bevölkerung war auch in der stalinistischen Realpolitik mit ihren zahlreichen Verbots- und Zensurmaßnahmen begründet.

Realpolitik

Belastet wurde das deutsch-sowjetische Verhältnis durch politische Maßnahmen wie die Zwangsvereinigung von KPD und SPD zur SED 1946, aber auch durch die Frage nach Entlassung der Kriegsgefangenen und der Reparationsverfügungen. Gleichzeitig verschärfte sich zwischen den Siegermächten das politische Klima und die sowjetische Blockade des Zugangs nach Berlin 1948 machte deutlich, dass der Ostteil Deutschlands auf Dauer in den sowjetischen Machtbereich eingegliedert werden sollte.

Dazu wurden die politischen Strukturen der SBZ an das sowjetische Modell mit einer marxistisch-leninistischen Kaderpartei angeglichen. Mit der Gründung der Deutschen Demokratischen Republik (DDR) im Jahr 1949 übergab die SMAD ihre kulturellen Aufgaben in die Hände der deutschen Verantwortlichen. Der ideologische Einfluss der Sowjetunion nahm danach aber eher noch zu.

Freundschaft

Ein Übermaß an Propaganda und die Sowjetisierung der Alltagskultur trugen neben Versorgungsmängeln und Normerhöhungen auch zum Aufstand am 17. Juni 1953 bei, der mit Hilfe von sowjetischen Panzern niedergeschlagen wurde. Nach Stalins Tod reduzierte sich das Ausmaß der Propaganda. Der Ungarische Aufstand 1956, der Mauerbau 1961 und der Einmarsch der Truppen des Warschauer Paktes in Prag 1968 zementierten den absoluten Machtanspruch der Sowjetunion und führten nicht zu einer Verbesserung der deutsch-sowjetischen Freundschaft. Obwohl 45 Jahre lang hunderttausende Rotarmisten auf dem Territorium der DDR kaserniert waren, entwickelte sich eine echte Völkerfreundschaft abseits offizieller Veranstaltungen kaum.

1988 war fast die gesamte berufstätige Bevölkerung der DDR mit 6,4 Millionen Menschen in der Deutsch-Sowjetischen Freundschaft organisiert. Bei aller politischen Dominanz und kulturellen Bemühungen waren die Ostdeutschen aber nicht für einen „Soviet way of life“ zu gewinnen.

(429 W.)

Quelle: Russen und Deutsche. 1000 Jahre Kunst, Geschichte und Kultur. Kursbuch zur Ausstellung.
© Cornelsen Verlag, Berlin, 2012. S. 108-109.

Hinweis: Notwendigkeit des Streamens

Aus urheberrechtlichen Gründen können die Dateien zum Teil 1 der Klausur nicht zur Verfügung gestellt werden. Sie können die einzelnen Videoausschnitte jedoch problemlos über den jeweils genannten Link abspielen.

Lösungen zu Teil 1 – Hör-/Sehverstehen**1.**

1.1	Б, В
1.2	Исландией
1.3	Больше недели
1.4	Елизово
1.5	Нужна другая машина, из-за снега и плохих дорог
1.6	Рок
1.7	80 минут
1.8	22 года
1.9	Гид / проводник (eine der Varianten ist für volle Punkteanzahl ausreichend)

2.

2.1	На берег океана / моря / на пляж
2.2	Snowave
2.3	Очень короткое лето / лето длится 3 - 4 месяца + Антон любит сёрфинг Der zeitliche Hinweis und Antons emotionaler Bezug zum Surfing muss für volle Punktzahl genannt werden.
2.4	А, В
2.5	Дружеская, весёлая, тёплая атмосфера 2 müssen mindestens genannt werden.
2.6	(горящему) костру, (плавной) музыке и шуму волн Alle drei Mittel müssen für volle Punkteanzahl genannt werden.

3.

3.1	в него можно съехать и выехать на лыжах.
3.2	А
3.3	В
3.4	Ты в лавине / попал/-а в лавину / попадаешь в лавину
3.5	вирусным
3.6	Б
3.7	Давал интервью и показал фото с живым зайцем

4.

4.1	B
4.2	Он красивый, вулкан рядом с водой, очень чисто (min. 2 von den drei Varianten für volle Punkteanzahl)
4.3	55 км.
4.4	A, Б
4.5	нужно принимать инвестиции, быть доброжелательнее, инвестировать правильно (2 Antworten aus den vorgegebenen Varianten für volle Punkteanzahl notwendig)
4.6	Зимой холодно, летом холодно, волны плохие, сёрфинг возможен только на Гавайях
4.7	Фото, видео, лекции, выставки (3 Antworten aus den 4 Varianten für volle Punkteanzahl notwendig)

Erwartungshorizont zu Teil 2 – Медиация

Aufgabenerfüllung für eine sehr gute Leistung

<p>Hinweise zu</p> <p><u>1. Strategien</u> in der Umsetzung der Sprachmittlungs-kompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Etwas mit Vorwissen verbinden ▪ Komplizierte Informationen in kleine Einheiten aufgliedern ▪ Einen dichten Text erweitern ▪ Einen Text straffen ▪ Sprache anpassen ▪ Schlüsselwörter identifizieren <p><u>2. Formale Kriterien</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Verfassen die E-Mail formal der Textsorte angemessen, strukturiert und kohärent ▪ Adressatenbezug und Situationsbezug beachtend 	<p>Mögliche inhaltliche Komponenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Эссе в журнале/обозрение к выставке, посвящённой 1000-летию истории русских и немцев, 2012г. ▪ Заголовок – сдержанная дружба народов ▪ 1-ый аспект – о культурной политике ▪ 2-ой о Сталинской политике в ежедневном быте людей в ГДР ▪ 3-ий о теме дружба ▪ Меры советской военной администрации: поставляли продукты для восстановления регулярного жизненного стандарта, восстанавливали светскую жизнь предлагая концерты, выставки, радио и кино ▪ Для возрождения культурной жизни актёры, певцы и т.д. старой системы смогли вернуться и работать в ГДР ▪ Меры не нашли широкого резонанса у населения ▪ Дружба меж народов ГДР и Советского Союза носила административный, обязующий характер ▪ Насильное введение советского политического строя ▪ неопределённость по освобождению пленных не могли укрепить дружбу, по мнению автора эссе
--	--

Der Erwartungshorizont bildet eine mögliche Schülerlösung ab. Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Leistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.