**Andiamo a fare la spesa – einen Einkaufsdialog gestalten**

**Inhalt:**

In der vorliegenden Unterrichtsreihe erlernen die Schüler\*innen eine Lebensmitteleinkauf zu bewältigen. Ausgehend von einer Vermittlung des entsprechenden Wortschatzes zu Nahrungsmitteln und Mahlzeiten erarbeiten sie sich komplexere Redemittel, die die Dialogsituation strukturieren.

Im Einzelnen lernen die Schüler\*innen …

* über Vorlieben zu sprechen und diese zu begründen.
* Lebensmittel, Lebensmittelgruppen zu und verschiedene Geschäfte zu benennen.
* einen Einkauf auf Grundlage eines Rezeptes zu planen und eine Einkaufsliste zu verfassen.
* Eigenschaften von Lebensmitteln zu benennen.
* bestimmte und unbestimmte Mengen anzugeben.
* Bedürfnisse auszudrücken.
* um etwas zu bitten; sich zu bedanken.
* einen Preis zu erfragen/anzugeben.
* Wiederholungen von Objekten zu vermeiden.

**Sprachliche Mittel:**  
*mi piace/piacciono;* bestimmte Mengenangaben *(un etto/un chilo di; una bottiglia di/…);* Teilungsartikel zur Angabe unbestimmter Mengen und *ne-partitivo,* direkte Objektprono-men, Zahlen

**Textsorten:**  
geleitetes Rollenspiel, Dialogtexte

**Sozialformen/ Methoden:**

EA, PA, Tandembogen

**Weiterführende Hinweise:**  
Als Prüfungsleistung kann das Rollenspiel am Ende bewertet werden, die dafür nötigen Kriterien werden in der Unterrichtsreihe bereits erarbeitet.

Aufgrund der Anlehnung dieser Reihe an das Lehrwerk *Ecco 1* wird *avere bisogno di* eingeführt. Der Teilungsartikel kann nach diesem Ausdruck jedoch nur folgen, wenn keine Aufzählung von Lebensmitteln folgt, sondern nur wenn ein spezifisches Produkt gemeint ist *(Maria ha bisogno di latte, di uova e di panna ABER Maria ha bisogno delle uova par fare la torta)* .   
Alternativ sollten Schüler\*innen mit *volerci* oder mit *servire* vertraut gemacht werden. Vorteil der Einführung beider Formen ist damit a) die Möglichkeit der Variation und b) der authentische Gebrauch des Teilungsartikels.

Im Zusammenhang mit der Rekonstruktion eines Rezeptes [s. Doppelstunde 4] sowie mit der Einführung der direkten Objektpronomen bietet sich die Einführung/ Wiederholung des Imperativs an. Als Weiterführung der Reihe bietet sich z. B. das Verfassen eines Rezeptes unter der Verwendung von Befehlsformen an.

**Tabellarischer Überblick über die Unterrichtsreihe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 1** | Einstieg ins Thema über die Frage, was in Italien zu den einzelnen Mahlzeiten gegessen wird (Bericht eines fiktiven Austauschpartners) [AB01]  Erarbeitung des Wortschatzes zu Mahlzeiten und Gerichten sowie Wiederholung der Verwendung von *mi piace/piacciono* [AB01]  Kettengespräch zur Festigung von *mi piace/piacciono* mithilfe von Memorykarten [selbst anzufertigen]  Präsentation der Zielaufgabe und schülergeleitete Sammlung benötigter sprachlicher Mittel auf Deutsch [AB02]  Bildgeleitete Einführung und Zuordnung von Lebensmitteln, Lebensmittelgruppen und typischen Einkaufsorten [AB03], [AB03\_LB] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 2** | Memoryspiele mit Bildkarten [selbst anzufertigen] zu Nahrungsmitteln in kleiner werdenden Gruppen zur Intensivierung  In Musterdialogen: Einführung von Adjektiven, die Eigenschaften von Lebensmitteln beschreiben und Wiederholung Adjektivangleichung [AB04]  Übung des neuen Wortschatzes mithilfe eines Tandembogens [AB05]  Weiterarbeit mit Dialogen von AB04: Erarbeitung der Angabe unbestimmter Mengen und Einführung des *ne-partitivo* [AB04]  Präsentation eines Hörtextes zur Frage, was zum Abendessen gekocht werden soll (Ecco 2, S.94, bis Minute 1:29); Grobverständnis und Erarbeitung der Wendung *avere bisogno di* [AB06]  Erarbeitung bestimmter Mengenangaben [AB06]  Bildgeleitete Übung der Wendung a*vere bisogno di* in PA [AB07] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 3**  **[PT01]** | Einstieg mittels Wiederholungsphase: *Cosa hanno mangiato le persone?*  Wiederholung der Zahlen zur Vorbereitung eines Bingospiels (je nach Zeitplanung mehrere Durchgänge möglich) [Bingoblätter online erhältlich]  Einführung von Redemitteln zu Preisgesprächen und Üben von Preisgesprächen mithilfe strukturierter Vorgaben [AB08]  Präsentation eines Einkaufsdialogs inklusive Höraufträgen [audio01]  Dialogpuzzle in PA und Abgleich mit Lösungsbogen. Anschließend Erstellung einer Redemittelsammlung mit zum Einkaufen wichtigen Wendungen. Erneuter Abgleich mit Lösungsbogen. [AB09]  Anwendung der neuen Wendungen in einem Tandembogen [zwei leistungsdifferenzierte Versionen I/II: AB10]  Ggf. HA: Üben der Wendungen zum Verfassen eines Einkaufsdialogs |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 4** | Einführung eines Rezeptformates mit Anweisungen in Infinitiven, Abgleich mit Lösungsbogen [AB11]  Einführung der direkten Pronomen als Akkusativersatz zur Vermeidung von Objektwiederholung sowie Übungen [AB12]  Reflexionsphase über Selbstevaluation mit Bezug auf die in Doppelstunde 1 erarbeiteten Kategorien [AB Reflexion]  Vertiefung der pronominalen Ersetzung und Einführung der direkten Pronomen als verstärkende, doppelnde Elemente [AB13] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 5** | Übung der verstärkenden Funktion der direkten Pronomen mit einem Tandembogen [AB14]  Mehrschrittige Erarbeitung eines Einkaufsdialogs als Rollenspiel mit flexibler Rollenübernahme und anschließender Übungsphase (niveaudifferenziert) [AB15] |

|  |  |
| --- | --- |
| **Doppelstunde 6 (je nach Gruppengröße)** | Präsentation der Einkaufsdialoge nach Übungsphase mit anschließender Evaluationsphase [AB16] |