

Diagnostische Aufgaben zum Rahmenlehrplan 1-10

Deutsch



B 2.4 – 2.6 SCHREIBEN

2.4 Schreibfertigkeiten nutzen

B1 Ich kann die Schreibrichtung und sinnvolle Biegepunkte beim Schreiben einhalten.

B2 Ich kann Vorgaben zur Buchstabenstellung nutzen.

2.5 Richtig schreiben

B3 Ich kann Wörter unter Beachtung einer vorgegebenen Schriftgröße abschreiben.

B4 Ich kann Satzzeichen setzen.

B6 Ich kann verwandte Wörter für Ähnlichkeiten nutzen.

B7 Ich kann Merkmale benennen.

B9 Ich kann Wörter nach dem Anfangsbuchstaben...

Schreiben 2.5 Richtig schreiben

A9 Rechtschreibhilfen nutzen

Ich kann Anfangsbuchstaben von Wörtern vergleichen.

Arbeite mit einem Partnerkind zusammen.
Material: Partnerkarte A9, Spielsteine

D2 Die äußere Form von Texten gestalten

Ich kann Texte entsprechend einer vorgegebenen Präsentationsform gestalten.

Arbeite mit einer Lernpartnerin oder einem Lernpartner zusammen.
Material: 7 farbige DIN-A5-Seten, Partnerkarte D.2, Spielsteine

- Suche dir 5 Fragen aus dem Fragenkatalog aus.
 - Was würdest du gerne lernen?
 - Was würdest du gerne erfinden?
 - Was ist dein größter Wunsch?
 - Was machst du, wenn du dich langweilst?
 - Was würdest du gerne...?
- Was magst du gar nicht?
- Was macht dich glücklich?
- Wen würdest du gern kennen lernen?
- Wen würdest du an deiner Schule?
- Was gefällt dir an deiner Schule?
- Was gefällt dir nicht an deiner Schule?

B3 Partnerkarte

Überprüfe die Silbentreppen mit dieser Vorlage.

Pa Papa Papagei	Pe Peli Pelikan	Pan Panda Pandabär
Kro Kroko Krokodil	Fle Fleder Fledermaus	Schild Schildkro Schildkröte

- Für jede richtige Silbentreppe gibt es einen Spielstein.
- Zählt die Spielsteine. Für 5 Spielsteine gibt es einen Portfolio-Stern.

2.4 – 2.6 SCHREIBEN

Niveaustufen A, B, C, D

- Aufgabenkarten
- Partnerkarten
- Portfoliosseiten

Impressum



Herausgeber

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg (LISUM)

14974 Ludwigsfelde-Struveshof

Tel.: 03378 209-0

Fax: 03378 209-149

www.lisum.berlin-brandenburg.de

Autorin: Mechthild Pieler

Redaktion: Marion Gutzmann, Regina Pols

Gestaltung: atelier2gestalten

Titelbild: atelier2gestalten

ISBN: 978-3-944541-58-7

Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg, Ludwigsfelde 2020

Soweit nicht abweichend gekennzeichnet zur Nachnutzung freigegeben unter der Creative Commons Lizenz cc by-nd 4.0, zu finden unter:
<https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de>

Der Erwerb von Kompetenzen im Fach Deutsch ist ein Prozess, der über die gesamte Grundschulzeit und darüber hinaus reicht. Dies ist im Kompetenzmodell des RLP 1–10, Fachteil Deutsch und den entsprechenden Beschreibungen der Anforderungen auf den Niveaustufen A–H zu den einzelnen Kompetenzen abgebildet. Jede beschriebene Anforderung kann mithilfe von Referenzaufgaben bzw. diagnostischen Aufgaben überprüft und Leistungen und Lernpotenziale verantwortungsvoll eingeschätzt werden.

Die Analyse des Lernstands von Schülerinnen und Schülern nimmt im kompetenzorientierten Unterricht eine zentrale Stellung ein. Dies setzt voraus, dass passende Aufgabenstellungen für die Lerngruppe formuliert werden. Die diagnostischen Aufgaben bieten die Möglichkeit, den Lernprozess überschaubar zu machen und in Verknüpfung mit Formen der Dokumentation wie z. B. Arbeit mit Lernlandkarten, Lernwegen oder Kompetenzrastern die Referenz zu den Anforderungen des RLP herzustellen.

Gleichfalls bieten die Portfolioseiten Schülerinnen und Schülern, Lehrkräften und Eltern eine rasche Information über den aktuellen Lernstand. Die Lernenden können, ggf. mit Unterstützung, markieren, was sie bereits erreicht haben und ausgehend davon individuell die nächsten Lernschritte und Ziele planen.

Insgesamt wird der Dialog zwischen Lehrkräften, Lernenden und Eltern über Lernwege und Lernergebnisse in Lernberatungsgesprächen unterstützt. Es ist möglich, auch Teilprozesse bzw. Teilkompetenzen einzuschätzen.

Für den Kompetenzbereich **Schreiben** sind drei große Bereiche bewertungsrelevant: die Entwicklung einer lesebaren und flüssigen Handschrift, die Entwicklung der Rechtschreibkompetenz, das Schreiben verschiedener Textsorten. Dies macht die Komplexität bzw. den integrativen Aspekt des Deutschunterrichtes besonders deutlich.

Die Materialien zum Kompetenzbereich Schreiben bieten zu jeder Niveaustufe einen **Kartensatz Aufgaben** mit jeweils einer Vor- und Rückseite sowie einen dazugehörigen **Kartensatz Partnerkarten**; diese Karten sind einseitig. Die Karten sind im DIN-A5-Format angelegt. Mit diesem Material können in Partnerarbeit die im Rahmenlehrplan festgeschriebenen Standards überprüft werden.

Zur Dokumentation für die Schülerinnen und Schüler gehört zu jedem Bereich eine **Portfolioseite** für die eigenen Unterlagen.

Die Materialien zum Kompetenzbereich **Schreiben** gliedern sich wie folgt:

Einführung

Niveaustufe A

Aufgabenkarten
Partnerkarten
Portfolioseite

Niveaustufe B

Aufgabenkarten
Partnerkarten
Portfolioseite

Niveaustufe C

Aufgabenkarten
Partnerkarten
Wörterlisten
(Partnerkarten C3)
Portfolioseite

Niveaustufe D

Aufgabenkarten
Partnerkarten
Portfolioseite