Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte verstehen und nutzen | erliest kürzere Text selbstständig und sinnverstehend |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| bereitet Texte zum Vorlesen vor und liest gestaltend |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreibt Figuren und/oder Orte anhand der Informationen  im Text |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennt explizit angegebene Informationen in einem Text |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesetechniken und Lesestrategien anwenden | entwickelt mithilfe von Bildern und Überschriften Vermutungen  zum Textinhalt und zur Textsorte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erkennt und klärt unbekannte Wörter in Texten  (z. B. durch Nachfragen oder Nachschlagen im Wörterbuch) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fasst den Inhalt mithilfe von Fragen zusammen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| findet wichtige Stellen im Text |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eine positive Einstellung zum Lesen entwickeln | ist bereit, auch schwierige Texte zu lesen bzw. zu üben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beteiligt sich aktiv (vor)lesend am Unterricht |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennt Leseinteressen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennt bevorzugte Textsorten (z. B. Zeitschrift, Tierbuch, Comic) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| tauscht sich über Texte aus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| liest längere Texte mit mehr als zwei Textseiten (Jahrgangsstufe 3) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| liest altersentsprechende Kinderbücher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;   
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte verstehen und nutzen | bereitet Texte zum Vorlesen vor und nutzt dabei Vortragshilfen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreibt Figuren anhand ihrer Handlungen, Stimmungen  und Wesensmerkmale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreibt Beziehungen zwischen Figuren |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheidet epische, lyrische und dramatische Texte |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| prüft mit Textbelegen das Textverständnis |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erschließt in einem Text enthaltene implizite Informationen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesetechniken und Lesestrategien anwenden | nutzt Zwischenüberschriften, Untertitel und Textabschnitte,  um eine Leseerwartung aufzubauen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Zusatzinformationen (z. B. Glossar, Nachschlagewerk)  zur Texterschließung |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| fasst den Inhalt mithilfe von Zwischenüberschriften zusammen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eine positive Einstellung zum Lesen entwickeln | bringt eigene Lese- und Medienerfahrungen in den Unterricht ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| recherchiert interessengeleitet nach neuem Lesestoff |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| benennt eigene Lesevorlieben |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Möglichkeiten zum Austausch über Bücher mit anderen  (z. B. Lesekonferenz) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| liest altersentsprechende Kinderbücher |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| führt einen Lesepass oder ein Lesetagebuch |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spricht über das eigene Mediennutzungsverhalten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;   
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de

Name der Schülerin / des Schülers: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Datum: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Texte verstehen und nutzen | stellt die Rolle von Figuren und ihre Beziehungen untereinander sowie die Bedeutung von Orten dar |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| vergleicht Textaussagen mit eigenen Erfahrungen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| unterscheidet zwischen wörtlich Gemeintem und möglichen Bedeutungen in Texten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| verknüpft über den Text verstreute Informationen miteinander |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lesetechniken und Lesestrategien anwenden | gliedert einen Text in Abschnitte und formuliert Zwischenüberschriften |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| überträgt Textinhalte in andere Darstellungsformen (z. B. Grafiken, Mindmap, Bilder, Tabelle, Inszenierung) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| erschließt überfliegend lesend wichtige Inhalte eines Textes |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Eine positive Einstellung zum Lesen entwickeln | bringt eigene Lese- und Medienerfahrungen in den Unterricht ein |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| wählt interessengeleitet neuen Lesestoff aus |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| beschreibt und bewertet eigene Lesevorlieben und Leseinteressen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| nutzt Möglichkeiten zum Austausch über Bücher und Medien  mit anderen |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| spricht über das eigene Mediennutzungsverhalten |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

– = selten/nie o = teilweise/mit Hilfe + = häufig/selbstständig

CC BY-ND 4.0 DE LISUM, 2021;   
verbindlicher Lizenztext zu finden unter https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/deed.de