



Hinweise zur Vorbereitung auf die Fachhochschulreifeprüfung in den Schuljahren 2019/2020, 2020/2021 und 2021/2022

Prüfungsschwerpunkte Englisch

1 Schwerpunkte

Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf dem Rahmenlehrplan Englisch für den Unterricht in der Fachoberschule im Land Brandenburg vom 1. August 2019.

1.1 Inhaltliche Schwerpunkte

Global issues

Die Prüflinge setzen sich mit den Chancen und Risiken des Lebens in einer globalisierten Welt auseinander hinsichtlich

- des technologischen Fortschritts in Transport, Industrie und Kommunikation (z. B. Drohnen, selbstfahrende Autos, Roboter, Internet der Dinge) sowie der damit verbundenen Auswirkungen in individueller und gesellschaftlicher Dimension.
- der Bedeutung der englischen Sprache als Mittel zur Verständigung zwischen den Kulturen.

Sie erkennen ihre persönliche Verantwortung und ziehen Schlussfolgerungen für die eigene Lebensgestaltung.

The individual and society

Die Prüflinge setzen sich mit den Herausforderungen der modernen Gesellschaft auseinander hinsichtlich

- der demographischen Entwicklung und ihrer Auswirkungen auf das Zusammenleben der verschiedenen Generationen.
- des Zusammenlebens in multikulturellen Gesellschaften.

Sie setzen sich kritisch mit der Lebenswirklichkeit auseinander und entwickeln Strategien für eine verantwortungsbewusste Lebensgestaltung.

The world of work

Die Prüflinge setzen sich mit beruflichen Anforderungen und Problemen auseinander hinsichtlich

- der Notwendigkeit lebenslangen Lernens vor dem Hintergrund einer digitalisierten Arbeitswelt.
- des Zusammenhangs von Arbeit und Freizeit für das persönliche Wohlbefinden.

Sie untersuchen Auswirkungen dieser Anforderungen auf ihre persönliche und berufliche Lebensgestaltung.

1.2 Kompetenzorientierte Schwerpunkte

Grundsätzlich gelten die im Referenzrahmen und im Rahmenlehrplan Englisch für den Unterricht in der Fachoberschule im Land Brandenburg vom 1. August 2019 ausgewiesenen Qualifikationen, Kompetenzen und Standards.

2 Struktur der Aufgabenvorschläge

2.1 Aufgaben

Die Lehrkraft wählt aus zwei gleichwertigen Aufgabenvorschlägen denjenigen aus, der bezüglich des konkreten Unterrichts geeigneter erscheint. Jeder Aufgabenvorschlag umfasst **mindestens zwei** der angegebenen Prüfungsschwerpunkte.

Ein Aufgabenvorschlag besteht aus den Kompetenzbereichen:

- Hörverstehen
- Leseverstehen
- Schreiben
- Sprachmittlung

2.2 Aufgabenformate

Hörverstehen

Die Prüflinge hören einen oder mehrere Texte und weisen ihr Hörverständnis anhand unterschiedlicher Aufgabenformate nach.

Der/die Hörtext/e dauert/n ca. 5 – 8 Minuten.

Leseverstehen

Die Prüflinge bearbeiten eine oder mehrere englischsprachige Textvorlagen und weisen ihr Textverständnis anhand unterschiedlicher Aufgabenformate nach.

Die schriftliche Textvorlage umfasst ca. 600 - 900 Wörter.

Schreiben

Bezogen auf die inhaltlichen Schwerpunkte verfassen die Prüflinge einen argumentativen Text oder eine persönliche Stellungnahme basierend auf diskontinuierlichen Texten oder Zitaten.

Der vom Prüfling zu produzierende Text umfasst mindestens 300 Wörter.

Sprachmittlung

Die Prüflinge fassen einen deutschsprachigen Text situations- und adressatengerecht in Form einer Email oder eines Blogbeitrages in der Zielsprache Englisch zusammen.

Die schriftliche Textvorlage umfasst ca. 300 - 400 Wörter.

3 Hilfsmittel

Als Hilfsmittel sind Allgemeinsprachliche Wörterbücher: Englisch-Englisch, Englisch-Deutsch/Deutsch-Englisch und ein Nachschlagewerk zur Rechtschreibung der deutschen Sprache zugelassen.

4 Bewertungsgesichtspunkte

Als Grundlage für die Korrektur der Prüfungsarbeiten wird ein Erwartungshorizont bereitgestellt. Die Gesamtnote ergibt sich aus der Summe der Punkte der vier Kompetenzbereiche mit folgender Wichtung:

- | | |
|------------------|------|
| – Hörverstehen | 20 % |
| – Leseverstehen | 20 % |
| – Schreiben | 40 % |
| – Sprachmittlung | 20 % |

5 Dauer der Prüfung

Die Arbeitszeit beträgt 180 Minuten. Eine Einlesezeit für die Prüflinge ist nicht vorgesehen.