

## **1      **Schwerpunkte****

Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf dem Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Geografie (gemäß GOSTV i. d. F. vom 30. Januar 2018, gültig ab 01. August 2018) und den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) vom 01.12.1989 i. d. F. vom 10.02.2005.

### **1.1    **Kompetenzorientierte Schwerpunkte****

Grundsätzlich gelten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen abschlussorientierten Standards (vgl. Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg Geografie, S. 17 bis 19).

Für die Aufgabebearbeitung haben die folgenden Kompetenzen besondere Bedeutung:

- räumliche Orientierung und Darstellung von Lagebeziehungen
- geografische Informationen zielgerichtet und aufgabenbezogen aus Medien (Material) gewinnen und kritisch reflektieren
- Erklären von Sachzusammenhängen mit existierenden wissenschaftlichen Modellen
- komplexe Analyse unterschiedlich strukturierter Räume
- Bewerten von raumordnerischen Leitbildern und Maßnahmen der Planung
- Erläutern von Raumnutzungskonflikten und Lösungsansätze hinsichtlich deren Nachhaltigkeitsaspekten diskutieren
- Beurteilen von raumplanerischen Entscheidungen
- verschiedene Staaten kriteriengeleitet vergleichen und den sozioökonomischen Entwicklungsstand beurteilen
- natürliche und anthropogene Landschaftsveränderungen erklären und Lösungsansätze diskutieren
- Erläutern von Wechselwirkungen zwischen Ökonomie und Ökologie sowie von Nutzungskonkurrenzen
- Bewerten von Maßnahmen zur nachhaltigen Sicherung des Natur- und Lebensraumes
- Bewerten der Auswirkungen regionaler und globaler Prozesse und Verflechtungen

### **1.2    **Inhaltliche Schwerpunkte****

Siedlungsentwicklung und Raumplanung

- Stadtentstehung und Epochen der Stadtentwicklung in Mitteleuropa (typische Grundrisse und Strukturmerkmale)
- Analyse der Teilräume einer deutschen Großstadt nach physiognomischen, funktionalen und sozialen Merkmalen
- Prozesse und Entwicklungen in den verschiedenen Phasen der Urbanisierung (u. a. Gentrifizierung, Segregation)
- Planungs- und Sanierungsvorhaben hinsichtlich nachhaltiger Stadtentwicklung

Europa – Raumstrukturen im Wandel

- plattentektonische Prozesse und Entstehung von Bodenschätzen
- Landschaftsveränderungen durch natürliche und anthropogene Einflüsse
- Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen (Nachhaltigkeitsdreieck und -viereck)
- Raumanalyse unterschiedlich strukturierter Räume in Europa unter Berücksichtigung von Raummodellen (u. a. Blaue Banane, europäischer Champignon)
- Wandel von Standortfaktoren (Modell des sektoralen Wandels von Fourastié)
- ausgewählte Dienstleistungsstrukturen am Beispiel des Tourismus (Vorläufer, Butler)
- Euroregionen

Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel

- naturgeografische Voraussetzungen unter besonderer Berücksichtigung des Klimas und des Bodens
- Formen der Landnutzung in Ökosystemen der Tropen und Subtropen
- demographische Entwicklungen (Modell des demographischen Übergangs)
- Kennziffern zur Klassifizierung von Staaten (u. a. BNE, HDI) und deren Typisierungsmöglichkeiten (u. a. LLDC, LDC, NIC)
- endogene und exogene Entwicklungstheorien und -strategien, Entwicklungszusammenarbeit
- räumliche Disparitäten

Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel

- Chancen und Risiken von Globalisierungsprozessen
- Entwicklung und Wandel räumlicher Strukturen und Prozesse in Verdichtungsräumen
- politische und ökonomische Sonderwege (Sonderwirtschaftszonen, Wirtschaftsabkommen)
- räumliche Konzentration/Städte der Superlative (Global City, Smart City)
- räumliche und soziale Disparitäten (Modell der Fragmentierung)

## **2 Struktur der Aufgaben**

### **2.1 Aufgabenvorschlag und Aufgabenstellungen**

Der Aufgabensatz besteht aus drei gleichwertigen Aufgabenstellungen.

Die Prüflinge erhalten diese drei Aufgabenstellungen, von denen sie eine zur Bearbeitung auswählen müssen.

### **2.2 Aufgabenart**

Die Aufgabenart ist die materialgebundene Problemerkörterung mit Raumbezug.

## **3 Hilfsmittel**

Zur Prüfung sind folgende Hilfsmittel zugelassen:

- der im Unterricht der Qualifikationsphase überwiegend verwendete Atlas
- nicht programmierbarer und nicht grafikfähiger Taschenrechner
- Nachschlagewerk zur Rechtschreibung der deutschen Sprache

## **4 Bewertungsgesichtspunkte**

Grundlage der Bewertung ist der bereitgestellte Erwartungshorizont, der den Kompetenzbezug enthält. Es werden die Anforderungsbereiche sowie die Beschreibung einer guten und ausreichenden Leistung innerhalb dieser Anforderungsbereiche ausgewiesen.

Weitere Hinweise zur Bewertung der Prüfungsleistung sind der EPA zu entnehmen und werden im Rundschreiben mit Regelungen zu den zentralen schriftlichen Abiturprüfungen 2021 festgelegt.

## **5 Dauer der Prüfung**

Die Arbeitszeit beträgt 270 Minuten. Sie beinhaltet eine individuelle Lese- und Auswahlzeit für die Prüflinge, die 30 Minuten nicht überschreiten sollte.