

## **1. Schwerpunkte**

Die angegebenen Schwerpunkte basieren auf dem Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Politische Bildung (gültig ab 1. August 2018) und den Einheitlichen Prüfungsanforderungen in der Abiturprüfung (EPA) vom 01.12. 1989 i.d.F. vom 17.11. 2005.

### **1.1 Kompetenzorientierte Schwerpunkte**

Grundsätzlich gelten die im Rahmenlehrplan ausgewiesenen abschlussorientierten Standards (vgl. Rahmenlehrplan für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe im Land Brandenburg, Politische Bildung, S. 17-19) und die Aussagen der EPA zu den in diesem Fach nachzuweisenden Kompetenzen (vgl. EPA Sozialkunde/Politik S. 7-10).

Für die Bearbeitung der Aufgabenstellungen haben die folgenden Kompetenzen besondere Bedeutung:

- politische Prozesse, ihre Grundlagen und Auswirkungen in den Themenfeldern Demokratie, Wirtschaft, Gesellschaft und Internationale Politik beschreiben,
- konkurrierende Interessen im politischen Prozess mit sozialwissenschaftlichen Paradigmen, Theorien, Konzepten und Ideologien in Verbindung bringen sowie diese erklären und problematisieren,
- das Handeln wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und politischer Akteure erklären und bewerten,
- die Möglichkeiten und Verfahren politischer Partizipation auf den unterschiedlichen politischen Ebenen beschreiben, analysieren und bewerten,
- ein fachliches Urteil differenziert begründen,
- die Bedeutung von Massenmedien für die politische Kommunikation und Öffentlichkeit erläutern (mediale Inszenierung von Politik, Agenda-Setting),
- sozialwissenschaftliche Methoden beherrschen (Szenariotechnik anwenden, Statistiken, Diagramme und Schaubilder analysieren),
- politische Medienprodukte (z. B. Reden, Kommentare, Leserbriefe) reflektieren.

## 1.2 Inhaltliche Schwerpunkte

**Die Behandlung der Prüfungsschwerpunkte im Unterricht erfolgt im Zusammenhang mit den im Rahmenlehrplan Politische Bildung (01.08.2018) ausgewiesenen Themen und Inhalten, die sowohl für den Grundkurs als auch für den Leistungskurs verbindlich sind.**

### 1.2.1 Schwerpunkt: Demokratie

Grundgesetz und politische Ordnung der Bundesrepublik sowie deren demokratiethoretische Grundlagen

- Grundlegende Kennzeichen der Demokratie in der Bundesrepublik
- Demokratiethorien als Basis von Partizipationsrechten

Der politische Prozess und politische Partizipation in der Bundesrepublik

- Policy cycle: Modellerklärung an einem Beispiel
- Chancen und Grenzen der Einflussnahme durch Partizipation

Politische Systeme im Vergleich

- Grundlagen der politischen Systeme und deren Vergleich: Demokratie, Autoritarismus, Totalitarismus
- Wandel politischer Systeme anhand eines zeitgeschichtlichen Beispiels

Entscheidungsprozesse in der Europäischen Union

- Europäische Integration: integrationstheoretische Grundlagen
- EU-Institutionen und ihre Rolle im Prozess der politischen Entscheidungsfindung
- Spezifik des Entscheidungsprozesses in der EU im Vergleich zur politischen Entscheidungsfindung in der Bundesrepublik

### 1.2.2 Schwerpunkt: Wirtschaft

Wirtschaftstheorien und Wirtschaftsordnungen

- Nachfrageorientierung im Sinne des Keynesianismus
- Angebotsorientierung im Sinne des Neoliberalismus

Globalisierung: Vereinbarkeit von Ökonomie und Ökologie

- Freihandel versus Protektionismus sowie Instrumente der Außenhandelspolitik (tarifäre und nichttarifäre Handelsbeschränkungen)
- Konzeptionen für ein qualitatives Wachstum und eine nachhaltige Entwicklung

Instrumente staatlicher Wirtschaftsförderung am Beispiel einer Krise

- Maßnahmen und Instrumente einzelstaatlicher Akteure oder der EU zur Verringerung der ökonomischen Folgen der Pandemie (Corona)

### 1.2.3 Schwerpunkt: Gesellschaft

Soziale Differenzierung und sozialer Wandel in Deutschland

- soziale Ungleichheit
- empirische Untersuchungen zu Einkommen, Vermögen, Bildung, Armut
- Theorien des Wertewandels: Individualisierung, Gleichstellung

Sozialpolitische Herausforderungen vor dem Hintergrund der Grundprinzipien der sozialen Sicherung in Deutschland

- Möglichkeiten und Grenzen sozialer Sicherungssysteme im Vergleich: skandinavisches, angelsächsisches, kontinentaleuropäisches Modell
- demographischer Wandel und geschlechtsspezifische Dimensionen von Ungleichheit
- aktuelle Beispiele: Vermögensabgaben, Arbeitslosengeld II, Grundeinkommen, Frauenquote, Elterngeld
- Dimensionen sozialer Gerechtigkeit: Chancen-, Teilhabe-, Leistungs-, Verteilungs- Ergebnis-, Bedarfs- und Generationengerechtigkeit

### 1.2.4 Schwerpunkt: Internationale Politik

Herausforderungen internationaler Politik

- militärische Konflikte und ihre Formen: klassische und neue Kriege, Begründung und Legitimation militärischer Interventionen
- Umweltbelastungen und Ressourcenknappheit: Gefährdungspotential für die internationale Sicherheit, internationale Klimapolitik

Akteure internationaler Politik und Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen im System der Global Governance

- Interessen und Werte, Handlungsmöglichkeiten der UNO
- Interessen und Werte, Handlungsmöglichkeiten der NATO
- EU: Gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik
- Internationale NGOs: Handlungsmöglichkeiten

## **2. Struktur der Aufgaben**

### **2.1 Aufgabenvorschlag und Aufgabenstellungen**

Der Aufgabenvorschlag besteht aus drei gleichwertigen Aufgabenstellungen. Die Prüflinge erhalten drei Aufgabenstellungen, von denen eine zu bearbeiten ist.

### **2.2 Aufgabenarten**

Die Aufgabenstellungen beziehen sich nach EPA auf folgende Aufgabenarten:  
Für die schriftliche Abiturprüfung sind sowohl Material gebundene als auch Material ungebundene Aufgabenstellungen möglich.

Bei Material gebundenen Aufgaben lassen sich in der Regel folgende zwei Aufgabenarten unterscheiden bzw. kombinieren:

- Analyse-/Darstellungs- und Erörterungsaufgabe: Materialanalyse, Darstellung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Zusammenhänge, Erörterung und Beurteilung
- Analyse-/Darstellungs- und Gestaltungsaufgabe: Materialanalyse, Darstellung politischer, gesellschaftlicher und wirtschaftlicher Zusammenhänge, Gestaltung siehe EPA, S. 19 f.

## **3. Hilfsmittel**

Als Hilfsmittel sind Nachschlagewerke der deutschen Rechtschreibung und eine unkommentierte Ausgabe des Grundgesetzes erlaubt.

## **4. Bewertungsgesichtspunkte**

Grundlage der Bewertung ist der bereitgestellte Erwartungshorizont, der den Kompetenzbezug enthält. Es werden die Anforderungsbereiche sowie die Beschreibung einer guten und ausreichenden Leistung innerhalb dieser Anforderungsbereiche ausgewiesen.

Weitere Hinweise zur Bewertung der Prüfungsleistung sind der EPA zu entnehmen und werden in den Verwaltungsvorschriften festgelegt.

## **5. Dauer der Prüfung (Auswahl- und Bearbeitungszeit)**

Die Gesamtbearbeitungszeit beträgt 270 Minuten. Sie beinhaltet eine individuelle Lese- und Auswahlzeit für die Prüflinge, die 30 Minuten nicht überschreiten sollte.