|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:**  **Kursart:** | **Aufgabenart: Analyse pragmatischer Texte - mit weiterführendem Schreibauftrag** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

Teilaufgabe 1

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**  Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „den inhaltlichen Zusammenhang voraussetzungsreicher Texte sichern und diese Texte terminologisch präzise und sachgerecht zusammenfassen“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK], 2014, 2.4.2, S. 19. Köln: Carl Link.), * „die in pragmatischen Texten enthaltenen sprachlichen Handlungen ermitteln“ (KMK, 2014, 2.4.2, S. 19), * „die sprachlich-stilistische Gestaltung eines pragmatischen Textes fachgerecht beschreiben und deren Wirkungsweise erläutern.“ (KMK, 2014, 2.4.2, S. 19). |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …  formulieren das Thema und bestimmen ggf. die Textsorte, etwa:   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   stellen den Argumentationsgang und wesentliche Inhalte dar, etwa:   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   beschreiben die sprachlich-stilistische Gestaltung des Textes und erläutern deren Funktion, z. B.:   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   stellen die Intention des Textes dar, etwa:   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * … |

Teilaufgabe 2

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[3]](#footnote-3)**  Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „zu fachlich strittigen Sachverhalten und Texten differenzierte Argumentationen entwerfen [und] diese strukturiert entfalten […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17) * „Schlussfolgerungen aus ihren Analysen […] von […] Texten ziehen und die Ergebnisse in kohärenter Weise darstellen“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17). * … |
| **Operationalisierung**[[4]](#footnote-4)**,**[[5]](#footnote-5) |
| Die Schülerinnen und Schüler …  **erläutern die vorgegebene These/Position, etwa:**   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   setzen sich, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, mit ... auseinander/nehmen, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, Stellung zu ..., z. B.:   * Aspekt 1 * Aspekt 2 * …   **formulieren ein aus ihren Ausführungen resultierendes Fazit., z. B.:**   * ... |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-3)
4. Beschreibung der erwarteten Aufgabenerfüllung, der konkreten Anforderungen der Aufgabe inkl. eingeforderter Vorwissensbestände (domänenspezifisches Wissen) [↑](#footnote-ref-4)
5. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-5)