|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:****Kursart:** | **Aufgabenart: Analyse pragmatischer Texte - mit weiterführendem Schreibauftrag** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleistung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

Teilaufgabe 1

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „den inhaltlichen Zusammenhang voraussetzungsreicher Texte sichern und diese Texte terminologisch präzise und sachgerecht zusammenfassen“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK], 2014, 2.4.2, S. 19. Köln: Carl Link.),
* „die in pragmatischen Texten enthaltenen sprachlichen Handlungen ermitteln“ (KMK, 2014, 2.4.2, S. 19),
* „die sprachlich-stilistische Gestaltung eines pragmatischen Textes fachgerecht beschreiben und deren Wirkungsweise erläutern.“ (KMK, 2014, 2.4.2, S. 19).
 |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …formulieren das Thema und bestimmen ggf. die Textsorte, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

stellen den Argumentationsgang und wesentliche Inhalte dar, etwa: * Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

beschreiben die sprachlich-stilistische Gestaltung des Textes und erläutern deren Funktion, z. B.:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

stellen die Intention des Textes dar, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
 |

Teilaufgabe 2

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[3]](#footnote-3)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „zu fachlich strittigen Sachverhalten und Texten differenzierte Argumentationen entwerfen [und] diese strukturiert entfalten […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17)
* „Schlussfolgerungen aus ihren Analysen […] von […] Texten ziehen und die Ergebnisse in kohärenter Weise darstellen“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17).
* …
 |
| **Operationalisierung**[[4]](#footnote-4)**,**[[5]](#footnote-5) |
| Die Schülerinnen und Schüler …  **erläutern die vorgegebene These/Position, etwa:*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

setzen sich, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, mit ... auseinander/nehmen, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, Stellung zu ..., z. B.: * Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

**formulieren ein aus ihren Ausführungen resultierendes Fazit., z. B.:*** ...
 |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-3)
4. Beschreibung der erwarteten Aufgabenerfüllung, der konkreten Anforderungen der Aufgabe inkl. eingeforderter Vorwissensbestände (domänenspezifisches Wissen) [↑](#footnote-ref-4)
5. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-5)