|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:****Kursart:** | **Aufgabenart: Interpretation literarischer Texte - mit weiterführendem Schreibauftrag** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleis­tung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

Teilaufgabe 1

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „Inhalt, Aufbau und sprachliche Gestaltung literarischer Texte analysieren, Sinnzusammenhänge zwischen einzelnen Einheiten dieser Texte herstellen und sie als Geflechte innerer Bezüge und Abhängigkeiten erfassen“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK], 2014, 2.4.1, S. 18. Köln: Carl Link.),
* „eigene Interpretationsansätze zu literarischen Texten entwickeln und diese argumentativ-erklärend darstellen […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17),
* „eigenständig ein Textverständnis formulieren [...] und auf der Basis eigener Analyseergebnisse begründen“ (KMK, 2014, 2.4.1, S. 18),
* „ihr Textverständnis argumentativ durch gattungspoetologische und literaturgeschichtliche Kenntnisse [...] stützen“ (KMK, 2014, 2.4.1, S. 18).
 |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …**formulieren das Thema des Textes bzw. Textauszugs, etwa:*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

stellen wesentliche Inhalte und den Aufbau des Textes bzw. Textauszugs dar, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

**erläutern wesentliche Aspekte der sprachlichen und formalen Gestaltung des Textes bzw. Textauszugs funktional, z. B.:*** Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

deuten den Text bzw. Textauszug, etwa:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
 |

Teilaufgabe 2

|  |
| --- |
| **Standardbezug**[[3]](#footnote-3)Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „zu fachlich strittigen Sachverhalten und Texten differenzierte Argumentationen entwerfen [und] diese strukturiert entfalten […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17)
* „ihr Textverständnis argumentativ durch gattungspoetologische und literaturgeschichtliche Kenntnisse [...] stützen“ (KMK, 2014, 2.4.1, S. 18).
 |
| **Operationalisierung**[[4]](#footnote-4) |
| Die Schülerinnen und Schüler … erläutern die (vorgegebene) Position/These/Frage, z. B.* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

setzen sich, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, mit ... auseinander/nehmen, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, Stellung zu .../beurteilen, auch auf der Basis ihres domänenspezifischen Wissens, ... z. B.: * Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
 |

formulieren ein aus ihrer Argumentation resultierendes Fazit, z. B.

…

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-3)
4. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-4)