|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:****Kursart:** | **Aufgabenart: Materialgestütztes Verfassen argumentierender Texte** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleis­tung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „anspruchsvolle Aufgabenstellungen in konkrete Schreibziele und Schreibpläne überführen und komplexe Texte unter Beachtung von Textkonventionen eigenständig […] strukturieren […]“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK] (2014). Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife, 2.4.2, S. 16. Köln: Carl Link.).
* „aus […] Informationsquellen Relevantes für die eigene Textproduktion auswählen und in geeigneter Form aufbereiten“ (KMK, 2014, 2.2.1, S. 16),
* „zu fachlich strittigen Sachverhalten und Texten differenzierte Argumentationen entwerfen [und] diese strukturiert entfalten […]“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17),
* „in Anlehnung an journalistische […] Textformen eigene Texte schreiben“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17).
 |
|  |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler ...formulieren eine dem Text und seiner Intention entsprechende Überschrift.verfassen einen textsortenspezifischen, die Leserschaft gewinnenden Einstieg.stellen ihre Position durch Bezugnahme auf die Materialien und domänenspezifische Wissensbestände – auch anhand von Beispielen – begründet dar, etwa:* z. B. Gründe für …
* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
* z. B. Gründe gegen …
* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …
* verwenden für ihre Argumentation domänenspezifisches Wissen, z. B.:

formulieren ein aus ihrer Argumentation resultierendes Fazit, z. B.* …
 |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)