|  |  |
| --- | --- |
| **GK/LK-Klausur Nr. am:****Kursart:** | **Aufgabenart: Materialgestütztes Verfassen informierender Texte** |

Andere als im Erwartungshorizont ausgeführte Lösungen werden bei der Bewertung der Gesamtleis­tung als gleichwertig gewürdigt, wenn sie der Aufgabenstellung entsprechen, sachlich richtig und nachvollziehbar sind.

**I. Verstehensleistung**

|  |
| --- |
| **Standardbezug[[1]](#footnote-1)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „anspruchsvolle Aufgabenstellungen in konkrete Schreibziele und Schreibpläne überführen und komplexe Texte unter Beachtung von Textkonventionen eigenständig […] strukturieren […]“ (Sekretariat der Ständigen Konferenz der Kultusminister der Länder in der Bundesrepublik Deutschland [KMK] (2014). Bildungsstandards im Fach Deutsch für die Allgemeine Hochschulreife, 2.4.2, S. 16. Köln: Carl Link.).
 |
| **Operationalisierung**[[2]](#footnote-2) |
| Die Schülerinnen und Schüler …nutzen das Material im Hinblick auf das Schreibziel und die Situierung:* funktional: Vorbereiten [des/der …] durch Sichtung der Materialien und Abgleich mit unterrichtlichem Wissen und persönlichen Erfahrungen
* inhaltlich: Informieren über …
* strukturell: Planen eines schlüssigen Textaufbaus
* kommunikativ-pragmatisch, situativ: Beachtung der Leserschaft bei Sprachverwendung und Erklärungsdichte
 |
| **Standardbezug[[3]](#footnote-3)**Die Schülerinnen und Schüler können … |
| * „aus […] Informationsquellen Relevantes für die eigene Textproduktion auswählen und in geeigneter Form aufbereiten“ (KMK, 2014, 2.2.1, S. 16),
* „Inhalte und Argumentationen komplexer Texte zusammenfassen, exzerpieren und referieren“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17),
* „eigenes Wissen über literarische, sprachliche und andere Sachverhalte geordnet und differenziert darstellen“ (KMK, 2014, 2.2.2, S. 17).
 |
| **Operationalisierung**[[4]](#footnote-4) |
| Die Schülerinnen und Schüler ...formulieren ggf. eine dem Text entsprechende Überschrift.verfassen einen die Leserschaft gewinnenden Einstieg.informieren geordnet und differenziert über …, z. B.:* Aspekt 1
* Aspekt 2
* …

setzen eigene domänenspezifische Wissensbestände in Beziehung zu den vorgegebenen Materialien, z. B.:* …
* …

**formulieren ein aus ihren Ausführungen resultierendes Fazit, z. B.:*** ...
 |

**II. Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung**

Die spezifischen Leistungsanforderungen sind dem Kriterienraster zu entnehmen.

1. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-1)
2. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-2)
3. Die Nennung weiterer Standards ist in Abhängigkeit von der konkreten Aufgabenstellung möglich. [↑](#footnote-ref-3)
4. Gliedernde Teilüberschriften sind je nach vorliegender Aufgabenstellung variabel zu nutzen, ggf. zu erweitern, zu entfernen, umzuformulieren. [↑](#footnote-ref-4)