LAND BRANDENBURG

BERLIN

LISUM Landesinstitut für Schule und Medien Berlin-Brandenburg

Kriterienraster - Interpretation literarischer Texte (ein unbekannter Text/Textauszug liegt vor) - zweiteilig

I: Verstehensleistung (70 %) Teilaufgabe 1: (60% - 80%)

	15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
A. Textverständnis (30%)	nachvollziehbares, komplexes und differenziertes Textverständnis	nachvollziehbares, differenziertes Textverständnis; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen nachvollziehbares Textverständnis; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen noch nachvollziehbares Textverständnis; Ungenauigkeiten/ Fehler im Detail	nur in Ansätzen nachvollziehbares Textverständnis	kein nachvollziehbares Textverständnis
B. Erschließen textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang (30%)	komplexe und differenzierte Erarbeitung textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang	differenzierte Erarbeitung textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen angemessene Erarbei- tung textkonstituie- render Mittel in ihrem Wirkungszusammen-hang; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen noch angemessene Erarbeitung textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang; Fehler im Detail	in weiten Teilen unzureichende Erarbeitung textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang	unzureichende Erarbeitung textkonstituierender Mittel in ihrem Wirkungszusammenhang
C. Nutzung von domänenspezifischem Wissen (20%)	durchweg funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	weitgehend funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	im Allgemeinen funktionale Nutzung von domänenspezi- fischem Wissen	im Ganzen noch funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	kaum funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	keine bzw. dysfunktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen
D. Deuten der Ergebnisse (aus A, B, C) (20%)	überzeugende Deutung	stimmige Deutung; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	überwiegend stimmige Deutung; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht	insgesamt noch akzeptable Deutung	fehlerhafte Deutung	stark fehlerhafte oder fehlende Deutung

I: Verstehensleistung (70 %) Teilaufgabe 2: (40% - 20%)

	15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
A. Aufgabenadäquates Problemverständnis/ Herstellen von Bezügen (15%)	durchgängig differenzierte Herstellung von Bezügen auf der Basis eines komplexen Problemverständnisses	weitgehend differenzierte Herstellung von Bezügen auf der Basis eines zutreffenden Problemverständnisses ; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen angemessene Herstellung von Bezügen auf der Basis eines hinreichenden Problemverständnisses; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Leistung nicht wesentlich	im Ganzen noch angemessene Herstellung von Bezügen auf der Basis eines noch erkennbaren Problemverständnisses; Ungenauigkeiten/ Fehler im Detail	fehlerhaftes Problemverständnis, nur in Ansätzen Herstellung von Bezügen	fehlendes Problemverständnis, keine bzw. dysfunktionale Bezüge
B. Inhaltliche Qualität der Erläuterung/ Argumentation (35%)	durchgängig zutreffende und differenzierte Erläuterung/ Argumentation	weitgehend zutreffende und differenzierte Erläuterung/Argumentation; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen zutreffende und weitgehend angemessene Erläuterung/ Argumentation; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Leistung nicht wesentlich	im Ganzen noch angemessene Erläuterung/ Argumentation; Ungenauigkeiten/ Fehler im Detail	nur in Ansätzen vorhandene bzw. fehlerhafte Erläuterung/ Argumentation	keine bzw. dysfunktionale Erläuterung/ Argumentation
C. Nutzung von domänenspezifischem Wissen (40%)	durchweg funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	weitgehend funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	im Allgemeinen funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	im Ganzen noch funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	kaum funktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen	keine bzw. dysfunktionale Nutzung von domänenspezifischem Wissen
D. Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung (10%)	differenzierte und überzeugende Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung	stimmige und nachvollziehbare Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	erkennbare und insgesamt nachvollziehbare Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen nachvollziehbare Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung; verschiedene Schwächen im Detail	kaum erkennbare bzw. unlogische oder kaum nachvollziehbare Schluss folgerung(en)/ Urteilsbildung	keine erkennbare(n) bzw. nicht vollzogene Schlussfolgerung(en)/Urteilsbildung

II: Darstellungsleistung in funktionaler Beziehung zur Verstehensleistung (30 %)

	15 – 13 Punkte	12 – 10 Punkte	09 – 07 Punkte	06 – 04 Punkte	03 – 01 Punkte	0 Punkte
A. Strukturierung des Textes in Bezug auf die aufgabenbezogene inhaltliche Entfaltung (20%)	besonders klare Struktur	schlüssige Struktur; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Darstellung nicht	im Allgemeinen schlüssige Struktur; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen noch nachvollziehbare Struktur	nur im Ansatz vorhandene Struktur	keine erkennbare Struktur
B. Entwicklung von Gedankengängen in Bezug auf die aufgabenbezogene inhaltliche Entfaltung (20%)	durchweg überzeugende Gedankengänge	weitgehend überzeugende Gedankengänge; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen nachvollziehbare Gedankengänge; einzelne Schwächen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen noch nachvollziehbare, zum Teil aber pauschalisierende, undifferenzierte Gedankengänge	widersprüchlich ausgeführte und/oder schwer nachvollziehbare Gedankengänge	keine nachvollziehbaren Gedankengänge
C. Ausdruck (20%)	besondere sprachliche Klarheit und Treffsicherheit im Ausdruck; vielfältige Lexik	sprachliche Klarheit; vielfältige Lexik; kleinere Ungenauigkeiten beeinträchtigen die Leistung nicht	im Allgemeinen sprachliche Klarheit; variable Lexik; einzelne Schwächen in den Teilbereichen beeinträchtigen die Gesamtleistung nicht wesentlich	im Ganzen noch sprachliche Klarheit; einfache, zum Teil ungenaue bzw. sich wiederholende Lexik	verschiedene, z. T. erhebliche Mängel im Ausdruck; wenig differenzierte Lexik	zahlreiche Mängel im Ausdruck, die die Verständlichkeit z. T. erheblich behindern
D. Umgang mit Referenzen (10%)	funktionale und korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage (Zitat oder Paraphrase)	weitgehend funktionale und korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage (Zitat oder Paraphrase)	im Allgemeinen funktionale und korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage (Zitat oder Paraphrase)	im Ganzen noch funktionale und korrekte Bezugnahme auf die Textgrundlage (Zitat oder Paraphrase); Fehler im Detail	kaum funktionale Bezugnahme auf die Textgrundlage und/oder Fehler bei der Korrektheit des Zitierens bzw. Paraphrasierens	dysfunktionale und/oder stark fehlerhafte Bezugnahme auf die Textgrundlage

E. Sprachliche Korrektheit (25%)	keine nennenswerten Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache	kaum Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache	einige Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache	wiederholt Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache	etliche Verstöße gegen die Regeln der deutschen Sprache	sehr hohe Fehlerzahl
	Fehler sind auf sehr wenige Phänomene beschränkt	Fehler sind auf wenige Phänomene beschränkt	Fehler sind auf einige Phänomene beschränkt	Fehler sind auf viele verschiedene Phänomene bezogen	Verstöße betreffen elementare Strukturen und Regeln	elementare Regeln der deutschen Sprache werden nicht oder nur lückenhaft beherrscht
	keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	keine Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	kaum Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	gelegentlich Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	wiederholt Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit	erhebliche Beeinträchtigung von Lesefluss und Verständlichkeit
F. Lesefreundliche Form (5%)	sehr ansprechende äußere Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung)	ansprechende äußere Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung); kleinere Schwächen beeinträchtigen die Lesbarkeit nicht	Schwächen in der äußeren Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung), die die Lesbarkeit aber nicht wesentlich beeinträchtigen	verschiedene Schwächen in der äußeren Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung); insgesamt aber noch ausreichend übersichtlich und lesbar	deutliche Mängel in der äußeren Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung), die die Lesbarkeit beeinträchtigen; die äußere Form erfüllt die Anforderungen nur noch in Ansätzen	erhebliche Mängel in der äußeren Gestaltung (Schriftbild, Korrekturen, Abschnittsgestaltung), die die Lesbarkeit stark beeinträchtigen; grundlegende Anforderungen an die äußere Form werden nicht erfüllt