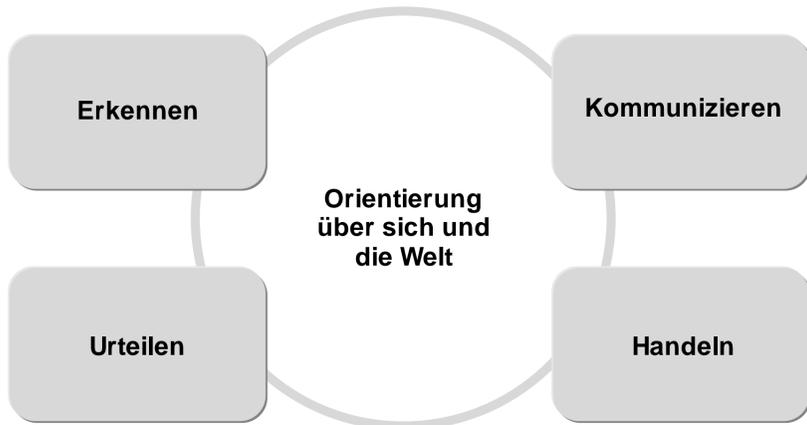


Der neue Teil des Rahmenlehrplanes für das Fach Sachunterricht ist geprägt von dem Ansatz, sich mit der Komplexität der Welt vielperspektivisch und perspektivenübergreifend auseinanderzusetzen.

Neu: Das Kompetenzmodell

Das neue Kompetenzmodell wurde in wissenschaftlicher Begleitung entwickelt sowie mit den Anschlussfächern diskutiert.



Neu: Inhalte

Alle Perspektiven des Sachunterrichts finden in den Themenfeldern Berücksichtigung.



Neu: Rahmenlehrplan-Online

Im Rahmenlehrplan-Online werden neben dem eigentlichen Rahmenlehrplan unterstützende Materialien veröffentlicht, so zum Beispiel:

- standardillustrierende Aufgaben
- Unterrichtsmodule
- Texte zu Differenzierungsmöglichkeiten

Neu: Aufbau der Themenfelder

Verbindlich sind Themenfelder und Themen. Aus den Inhalten können Schwerpunkte gewählt werden (Anpassung an unterschiedliche Organisationsformen).

Neu: Standards

Für die Kompetenzbereiche „Erkennen“, „Kommunizieren“, „Handeln“ und „Urteilen“ werden diese für den Sachunterricht in einer Progression mit den Niveaustufen A bis C angegeben. Die Standards sind konsequent prozessorientiert formuliert und mit allen Inhalten der Themenfelder verknüpfbar.

Beispiel für den Aufbau eines Kompetenzbereiches

Kommunizieren

	Sich sachbezogen mitteilen und nachfragen	Sach- und regelbezogen interagieren	Gelerntes und Ergebnisse vortragen und Medien nutzen	Fachsprache kennen und nutzen
Die Schülerinnen und Schüler können				
A	sich zu einem Thema, einer Frage sachbezogen mitteilen	grundlegende Gesprächsregeln einhalten (z. B. zuhören, sich melden, ausreden lassen)	Gelerntes auf Nachfragen wiedergeben	(Fach-)Begriffe zuordnen (z. B. zu einem Lebewesen, Gegenstand, Vorgang)
B	sprachlich verständlich und sachbezogen Vermutungen äußern sich sprachlich verständlich ausdrücken und sachbezogen erzählen um Hilfe bitten	zusätzliche Gesprächsregeln vorschlagen (z. B. Anknüpfen an vorher Gesagtes) zusätzliche Gesprächsregeln einüben einander Rückmeldung (z. B. Nachfragen, Zustimmung) geben	Gelerntes und Ergebnisse vortragen in der Vorstellung von Ergebnissen ein Medium (z. B. Abbildung, Tabelle) nutzen	(Fach-)Begriffe in eigenen Worten erläutern
C	Gedanken, Erfahrungen, Sachverhalte, Abläufe und Beobachtungen sachbezogen wiedergeben und zusammenfassen gezielt um Unterstützung bitten	aufeinander bezogen kommunizieren mit anderen gemeinsam planen, Argumente sachlich austauschen (diskutieren) und Entscheidungen treffen	Lern- und Arbeitsergebnisse sachangemessen und zusammenhängend vortragen Ergebnisse unter Einbezug von Medien zusammenfassend präsentieren Nachfragen und Kritik äußern sowie darauf antworten	Fachbegriffe kontextbezogen anwenden

Unterrichtsanregungen geben vielfältige, handlungsorientierte Hinweise

Fakultative Themen (kursiv) zur Ergänzung

3.4 Rad		
Themen	Inhalte	Unterrichtsanregungen
Wie kam und kommt das Rad ins Rollen?	– alles was rollt (mit und ohne Motor) – zur Geschichte des Rades (Kutsche/Ochsenkarren, Laufrad, Kettenantrieb, Kraftübertragung) – mein Fahrrad – das Fahrrad der Zukunft	– technische Untersuchungen von z. B. Luftpumpe, Fahrradklingel, Getriebeübersetzung – Erfindungen zeichnen, planen, bauen
Was ist im Straßenverkehr zu beachten? Mit dem Fahrrad unterwegs	– das verkehrssichere Rad – auf der Straße (der richtige Weg, Verkehrszeichen, Fairness) – Vorfahrtsregeln – andere Verkehrsteilnehmer	– Jugendverkehrsschule – Parcours auf dem Schulhof – Verkehrsbeobachtung – Fahrradwerkstatt besuchen
Was haben Menschen noch so alles erfunden?	– von Erfindungen (z. B. Faustkeil, Textilien, Metallverarbeitung, Schrift, Buchdruck, Linsenoptik, Uhr, Eisenbahn, Fotografie, Rundfunk, Penicillin, Computer, Weltraumrakete, Internet, Gentechnik) – von Erfinderinnen und Erfindern, Genies und Nobelpreisträgerinnen und Nobelpreisträgern (in Beispielen)	– Projekt – Ausstellung erarbeiten – Vorträge