

# Vergleichende Arbeit in der Jahrgangsstufe 10

## Deutsch

### Schuljahr 2024/25

für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Förderschwerpunkt „Lernen“

---

Klasse \_\_\_\_\_ Name, Vorname \_\_\_\_\_ Datum \_\_\_\_\_

### Allgemeine Arbeitshinweise

**Bearbeitungszeit:** 120 Minuten (inklusive einer Vorbereitungs- bzw. Einlesezeit von 30 min)

#### Hinweise zur Bearbeitung:

- Lesen Sie erst gründlich.
- Lösen Sie dann alle Aufgaben.
- Es sind **75 Punkte** erreichbar. Das entspricht 100 % der Gesamtleistung.
- Aufgaben zu anspruchsvolleren Themen sind mit einem **Stern (\*)** gekennzeichnet. Sie können durch das Lösen dieser Aufgaben weitere Punkte sammeln.
- Der Einsatz eines Wörterbuchs der deutschen Rechtschreibung ist **nicht** erlaubt.

Viel Erfolg bei der Bearbeitung der Aufgaben!

Teil	Punkte
1 - Lesen	___ / 23 P.
2 - Schreiben	___ / 20 P.
3 - Sprachwissen und Sprachbewusstheit entwickeln	___ / 32 P.

Gesamtpunktzahl: _____ / 75 Punkte	
Note:	_____
Datum:	_____
Unterschrift:	_____

#### Rechtliche Hinweise zur Nutzung dieser Arbeit:

Diese Arbeit wird durch das Ministerium für Bildung, Jugend und Sport des Landes Brandenburg unter der Lizenz CC-BY-SA 4.0 veröffentlicht, abrufbar unter: <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/legalcode.de> mit folgender Ergänzung: Die Texte der Aufgaben 1a, 1b, 3a, 6a und 8a wurden dieser Quelle entnommen und zum Teil bearbeitet: Bundeszentrale für politische Bildung/bpb (Hrsg.) (2022). Thema im Unterricht: Medien für Einsteiger. Lizenz: CC-BY-SA 4.0.

Sie können die Arbeiten für den Gebrauch in der Schule als ganzes Werk drucken. Wenn Sie Änderungen vornehmen und diese weitergeben, beachten Sie bitte die Lizenzbestimmungen.

<b>Teil 1</b>	<b>Lesen – Sachtexte und literarische Texte erschließen</b>	<b>___ / 23 Punkte</b> ggf. +2 Zusatzpunkte
---------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<b>Aufgabe 1</b>	<b>Überprüfung des Leseverständnisses</b>	<b>___ / 23 Punkte</b> ggf. +2 Zusatzpunkte
------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------

- a) Lesen Sie den Informationskasten zu „Massenmedien“.  
Tipp: Nutzen Sie die Worterklärung unter dem Text.

**Massenmedien**

Wenn wir von Medien sprechen, meinen wir meistens Massenmedien. Damit sind alle Kommunikationsmittel gemeint, die sehr viele Menschen erreichen. Begonnen hat die Geschichte der Massenmedien mit dem modernen Buchdruck um das Jahr 1450. Auch mit den Social-Media-Angeboten von heute ist die Entwicklung gewiss noch nicht zu Ende. Es ist gar nicht so einfach, die verschiedenen Arten von Medien voneinander abzugrenzen. Dieses Modell ordnet die verschiedenen Massenmedien ein:

<b>Printmedien</b>	<b>Rundfunk</b>	<b>Digitale Medien</b>
z. B. Bücher, Zeitungen, Zeitschriften	z. B. Fernsehen / Film, Radio	z. B. Computer, Internet

**Worterklärungen**

Social-Media	Soziale Netzwerke im Internet, aber auch Apps, in denen Nutzerinnen und Nutzer Inhalte veröffentlichen und miteinander kommunizieren können, wie zum Beispiel Instagram oder Facebook
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- b) Lesen Sie den Text „Medien und ihre Möglichkeiten“.  
Tipp: Nutzen Sie die Worterklärungen unter dem Text.

### **Medien und ihre Möglichkeiten**

Nie in der Geschichte hatten die Menschen so einfach Zugang zu Medien und nie gab es so viele verschiedene Medien wie heute. Damit verbunden sind Möglichkeiten, von denen unsere Vorfahren nur träumen konnten. Der nachfolgende Tagesverlauf eines mehr oder weniger typischen Tages der 16-jährigen Lisa soll das verdeutlichen.

6:30 Uhr Der Wecker ihrer Smartwatch spielt ein Zufalls-Lied ihrer Playlist. Lisa greift verschlafen zu ihrem Smartphone und prüft die Nachrichten ihrer Freunde. Sie verteilt Likes und postet „Bin wach. Guten Morgen, Welt!“ auf Instagram.

6:42 Uhr Die Kontrolle des neuesten Tik-Tok-Videos beim Zähneputzen muss heute ausfallen, denn Lisa ist noch fassungslos über den Vertretungsplan. Diesen kann sie auf der Internetseite ihrer Schule nachsehen. Drei Stunden Deutsch – wie soll sie das überstehen? Lisa schreibt ihrer Freundin eine Nachricht, dass sie an ihre Deutschmaterialien denken soll.

7:45 Uhr Die Busfahrt nutzt Lisa wie immer, um neue Videos ihrer Lieblings-Videokünstler auf ihrem Smartphone anzusehen. Sie liest einige Kommentare, bis sie an der Schule ankommt.

9:35 Uhr Im Politikunterricht benötigt Lisa nur kurz, um die aktuelle Fassung des Grundgesetzes im Internet zu finden. „Warum heißt es nicht ‚Verfassung‘?“, fragt die Lehrerin plötzlich ausgerechnet Lisa. Keine Zeit zum Googeln ... Lisa improvisiert, indem sie hastig nach einer Antwort auf die Frage im Schulbuch sucht. Das geht leider schief.

11:15 Uhr Der Deutschunterricht nimmt kein Ende. Zum Glück darf sie ein Tablet benutzen, um ihren Lebenslauf zu schreiben. Sie kontrolliert ihre E-Mails und die Lernaufgaben in der Schulcloud nebenher. Ihr Lehrer merkt nichts – puhh.

12:30 Uhr Endlich ist Pause. Lisa und ihr Freund Kilian haben ihr Mittagessen online bestellt. Wenn nur das Küchenpersonal einen anderen Sender im Radio wählen würde!

14:30 Uhr Ausgerechnet heute hat der Bus Verspätung. Sie schreibt ihren Eltern schnell eine Nachricht: „Bin auf dem Weg. Bus hat Verspätung.“

18:30 Uhr Endlich entspannen. Ach nein, sie muss ja noch zur Bezeichnung „Grundgesetz“ im Internet nachlesen, weil sie auf diese Frage im Unterricht keine richtige Antwort wusste. Ihre Lehrerin fragt sie morgen danach.

19:45 Uhr Lisa darf ihre Oma nicht vergessen. Sie wartet jeden Abend auf einen – meist sehr kurzen – Telefonanruf von ihr. Außerdem kennt sie eine Antwort auf diese Grundgesetz-Frage.

20:01 Uhr Jetzt aber wirklich entspannen: Fernseher an und die Lieblingsserie anschauen.

23:14 Uhr Lisa fallen die Augen zu. Dabei wollte sie noch den Vertretungsplan für morgen checken. Lisa postet ein „Gute Nacht, Welt!“ auf Instagram.

### Worterklärungen

die Smartwatch	Armbanduhr, die neben der Zeitanzeige auch über weitere Funktionen, wie zum Beispiel eine Weckfunktion, verfügt
die Playlist	Auswahl von Liedern, die abgespielt werden sollen
das Smartphone	das Mobiltelefon
posten - sie postet	einen Beitrag/eine Information veröffentlichen; online stellen
googeln - sie googelt	eine Information im Internet suchen
improvisieren - sie improvisiert	etwas ohne Vorbereitung tun oder sagen
die Schulcloud	Plattform im Internet, die Informationen von der eigenen Schule enthält
Informationen checken	etwas prüfen; nachsehen

c) Beantworten Sie nun die Fragen auf den nächsten Seiten.

Tipp: Fällt eine Frage schwer, schauen Sie noch einmal in beiden Texten nach!

Wie alt ist Lisa?

---

---

Warum ist Lisa fassungslos über den Vertretungsplan?

---

---

Was macht Lisa während der Busfahrt zur Schule?

---

---

Wo findet Lisa ihre Lernaufgaben?

---

---

Warum darf Lisa ihre Oma nicht vergessen?

---

---

d) Kreuzen Sie an, ob die folgenden Aussagen laut Text richtig oder falsch sind.

	richtig	falsch
Es ist leicht, die verschiedenen Arten von Medien voneinander abzugrenzen.		
Massenmedien sind Kommunikationsmittel, die sehr viele Menschen erreichen können.		
Mit den Social-Media-Angeboten ist die Entwicklung der Massenmedien kurz vor dem Ende.		
Lisa kontrolliert die neuesten Tik-Tok-Videos, nachdem sie den Vertretungsplan in der Schulcloud angesehen hat.		
Im Politikunterricht ist das Nachschlagen im Schulbuch hilfreich für Lisa.		

e) Lisas Alltag ist stark von Medien geprägt.

Kreuzen Sie an, wofür Lisa laut Text die unterschiedlichen Medien nutzt.

	ja	nein
Nutzt Lisa ein Tablet, um Lernaufgaben und E-Mails zu kontrollieren?		
Nutzt Lisa ein Tablet, um eine Unterrichtsaufgabe zu bearbeiten?		
Nutzt Lisa ein Schulbuch, um Informationen zu suchen?		
Nutzt Lisa ein Schulbuch, um zur Entspannung zu lesen?		
Nutzt Lisa das Fernsehen, um die Lieblingsserie zu schauen?		
Nutzt Lisa das Fernsehen, um Nachrichten zu schauen?		

- f) Welche Massenmedien nutzt Lisa während ihres Tages?  
Ordnen Sie diese in die Tabelle ein.  
Beziehen Sie sich auf das Modell aus dem Informationskasten (auf Seite 2).

Printmedien	Rundfunk	Digitale Medien

- g) Begründen Sie, warum ein Telefon kein Massenmedium ist.

---

---

---

- h\*) Stimmt es, dass uns die Medien heute Möglichkeiten bieten, von denen unsere Vorfahren (z. B. Urgroßeltern) nur träumen konnten?  
Begründen Sie Ihre Meinung mithilfe von zwei selbst gewählten Beispielen.

---

---

---

---

---

<b>Teil 2</b>	<b>Schreiben – Richtig schreiben</b>	<b>___ / 20 Punkte</b> ggf. +3 Zusatzpunkte
---------------	--------------------------------------	------------------------------------------------

<b>Aufgabe 2</b>	<b>Rechtschreibstrategien: Groß- und Kleinschreibung</b>	<b>___ / 5 Punkte</b>
------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------

*Für die Groß- und Kleinschreibung gibt es Regeln.*

- a) Lesen Sie die Sätze unten in der Tabelle.
- b) Achten Sie in den Sätzen auf die fett gedruckten Wörter.
- c) Kreisen Sie das richtig geschriebene Wort ein.  
Orientieren Sie sich am Beispielsatz.

<b>Beispielsatz</b>
Lisa recherchiert für einen <b>Vortrag</b> / vortrag.

Lisa informiert sich im Internet über das <b>nauener Tor</b> / <b>Nauener Tor</b> in Potsdam.
Beim <b>suchen</b> / <b>Suchen</b> im Internet lenkt sich Lisa oft mit anderen Dingen ab.
Aufmerksam arbeitet Lisa, wenn sie etwas <b>interessantes</b> / <b>Interessantes</b> entdeckt.
Die <b>schönsten</b> / <b>Schönsten</b> Bilder lädt sie für einen Vortrag herunter.
Das Internet ist heute nicht das <b>schnellste</b> / <b>Schnellste</b> .

**Worterklärungen**

das nauener Tor / Nauener Tor	eines der drei Stadttore in Potsdam
-------------------------------	-------------------------------------

<b>Aufgabe 3</b>	<b>Richtig schreiben: Fehlerschwerpunkte identifizieren</b>	<b>___ / 8 Punkte</b>
------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------

*Fehler beim Schreiben lassen sich Fehlerschwerpunkten zuordnen.*

- a) Lesen Sie die Sätze unten in der Tabelle und unterstreichen Sie die Fehler.  
b) Wählen Sie den richtigen Fehlerschwerpunkt und schreiben Sie den jeweiligen Buchstaben in die rechte Spalte.  
Orientieren Sie sich am Beispielsatz.

<b>Fehlerschwerpunkte</b>	
Z= Zeichensetzung nicht beachtet	G= Großschreibung nicht beachtet
V= Vorsilbe falsch geschrieben	K= Kleinschreibung nicht beachtet

<b>Beispielsatz</b>	
Ben (15 Jahre) kann es kaum erwarten, von der Schule nach Hause zu kommen <u>      </u> seinen PC anzumachen und mit seinen Freunden online zu zocken.	Z ←

Wenn Farida (14 Jahre) mal für eine halbe Stunde nicht auf ihr Smartphone schauen kann, wird sie nervös und hat Angst, etwas von ihren Freundinnen zu ferpassen.	
Mit seinen 15 Jahren ist Domenik ein richtiger Profi. Er liebt es, die Verrücktesten Tik-Tok-Videos zu drehen.	
Anna (16 Jahre) ärgert sich wenn sie nur wenige Likes für ein Foto bekommt. Ihre Eltern finden das gar nicht gut.	
Celine (16 Jahre) möchte gern nach der Schule in einem restaurant arbeiten. Sie sucht daher fleißig nach Jobs im Internet.	

<b>Aufgabe 4</b>	<b>Merkwörter: Dehnungs-h</b>	<b>___ / 7 Punkte</b>
------------------	-------------------------------	-----------------------

*Wörter mit Dehnungs-h sind Merkwörter!*

- a) Lesen Sie die Wörter unten in der Tabelle.  
Entscheiden Sie, welches Wort richtig geschrieben ist.
- b) Schreiben Sie die richtige Antwort in die rechte Spalte der Tabelle.  
Orientieren Sie sich am Beispiel in der ersten Zeile.

<b>Beispiel</b>	
Belohnung oder Belonung?	Belohnung

Gefahr oder Gefar?	
Wahrheit oder Warheit?	
Eigentuhm oder Eigentum?	
wunderbahr oder wunderbar?	

*Manche Wörter werden gleich gesprochen, aber unterschiedlich geschrieben.  
Die Bedeutung der Wörter ist dabei auch unterschiedlich.*

- c) Ordnen Sie den Wörtern ihre passende Bedeutung zu.
- d) Verbinden Sie.  
Orientieren Sie sich am Beispiel in der ersten Zeile.

<b>Beispiel</b>	
der Wal	→ Abstimmung
die Wahl	→ Meerestier

leeren	z. B. etwas aus dem Glas gießen
lehren	unterrichten
das Meer	der Ozean
mehr	Steigerungsform von „viel“
war	korrekt
wahr	Vergangenheitsform von „ist“

* <b>Aufgabe 5</b>	<b>Merkwörter: f-Laut</b>	ggf.3 Zusatzpunkte: —
--------------------	---------------------------	--------------------------

*V/v und F/f hören sich oft gleich an.*

**a\*)** Lesen Sie die Wörter unten in der Tabelle.

Entscheiden Sie, welches Wort richtig geschrieben ist.

**b\*)** Schreiben Sie die richtige Antwort in die rechte Spalte der Tabelle.

Orientieren Sie sich am Beispiel in der ersten Zeile.

<b>Beispiel</b>	
vielleicht oder fielleicht?	vielleicht

Versuch oder Fersuch?	
von oder fon?	
Tariv oder Tarif?	

<b>Teil 3</b>	<b>Sprache nutzen und Sprachgebrauch untersuchen</b>	<b>___ / 32 Punkte</b> ggf. +3 Zusatzpunkte
---------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------

<b>Aufgabe 6</b>	<b>Wortarten erkennen</b>	<b>___ / 9 Punkte</b> ggf. +1 Zusatzpunkt
------------------	---------------------------	----------------------------------------------

*Wörter unterscheiden sich in ihren Wortarten.*

- a) Lesen Sie den Text und achten Sie auf die fett gedruckten Wörter.  
b) Bearbeiten Sie dann die Aufgaben unter dem Text.

Wenn wir von Medien **sprechen**, **meinen** wir meistens **Massenmedien**. Damit sind alle Kommunikationsmittel gemeint, die sehr viele Menschen erreichen. Begonnen hat die **Geschichte** der Massenmedien mit dem **modernen** Buchdruck um das Jahr 1450. Auch mit den Social-Media-Angeboten von heute ist die Entwicklung gewiss noch nicht zu Ende. Es ist gar nicht so **einfach**, die verschiedenen Arten von Medien voneinander abzugrenzen.

- c) Sortieren Sie die fett gedruckten Wörter aus dem Text in die Tabelle unten. Beachten Sie dabei die Wortarten.

Nomen	Verb	Adjektiv

d\*) Schreiben Sie eine Präposition aus dem Text auf: \_\_\_\_\_

- e) Welche Aussagen sind richtig?  
Kreuzen Sie an. Es sind mehrere Kreuze notwendig.

- Nomen schreibe ich immer groß.
- Verben und Adjektive schreibe ich immer groß.
- Nomen können in der Einzahl und in der Mehrzahl stehen.
- Adjektive benennen eine Tätigkeit.
- Verben sagen, wie etwas ist.

<b>Aufgabe 7</b>	<b>Adjektive steigern</b>	<b>___ / 5 Punkte</b> ggf. +1 Zusatzpunkt
------------------	---------------------------	----------------------------------------------

*Adjektive lassen sich steigern.*

- a) Ergänzen Sie in der Tabelle die fehlenden Steigerungsformen.  
Achten Sie auf die Rechtschreibung.

Positiv / Grundform	Komparativ / Erste Steigerungsform	Superlativ / Zweite Steigerungsform
jung		am jüngsten
dankbar	dankbarer	
freundlich		am freundlichsten
	besser	am besten
viel	mehr	
*blau		

<b>Aufgabe 8</b>	<b>Komma richtig setzen</b>	<b>___ / 5 Punkte</b>
------------------	-----------------------------	-----------------------

*Kommas markieren Aufzählungen, trennen Satzteile und markieren den Begleitsatz  
in der wörtlichen Rede.*

- a) In jedem Satz fehlt ein Komma.  
Setzen Sie das Komma in den Sätzen an die richtige Stelle.

Junge Menschen sollen Medien sicher verantwortungsvoll und kreativ benutzen.  
 „Was bedeutet das genau?“ fragt Ruby.  
 Ich finde Antworten im Internet wenn ich ein Thema für die Schule recherchiere.  
 Ich weiß wie ich mit meinen Freunden per E-Mail kommunizieren kann.  
 Eigentlich weiß ich schon lange dass es gefährliche Seiten im Internet gibt.

<b>Aufgabe 9</b>	<b>Direkte und indirekte Rede unterscheiden und nutzen: Konjunktiv I bilden</b>	<b>___ / 4 Punkte</b> ggf. +1 Zusatzpunkt
------------------	---------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------

*Gesagtes kann wörtlich (direkt) oder indirekt wiedergegeben werden.*

**a)** Kreuzen Sie an, ob das Gesagte in direkter oder indirekter Rede steht.

<p>Die Lehrerin fragt Lisa: „Hast du deine Hausaufgaben gemacht?“</p> <p><input type="checkbox"/> direkte Rede</p> <p><input type="checkbox"/> indirekte Rede</p> <p>Die Lehrerin fragt sie, ob sie ihre Hausaufgaben gemacht habe.</p> <p><input type="checkbox"/> direkte Rede</p> <p><input type="checkbox"/> indirekte Rede</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**b)** Unterstreichen Sie die Verben in der direkten und in der indirekten Rede.

<p>Die Lehrerin fragt Lisa: „Hast du deine Hausaufgaben gemacht?“</p> <p>Die Lehrerin fragt sie, ob sie ihre Hausaufgaben gemacht habe.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**c\*)** Vervollständigen Sie den Satz, indem Sie ankreuzen.

<p>In der indirekten Rede steht das finite Verb im...</p> <p><input type="checkbox"/> Imperativ.</p> <p><input type="checkbox"/> Konjunktiv.</p> <p><input type="checkbox"/> Indikativ.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Aufgabe 10</b>	<b>Satzglieder erkennen</b>	<b>___ / 6 Punkte</b>
-------------------	-----------------------------	-----------------------

*Satzglieder bestehen aus einem Wort oder mehreren Wörtern.*

*Satzglieder erkennen Sie durch die Umstellprobe.*

*Sätze haben ein Satzschlusszeichen.*

- a) Stellen Sie die Satzglieder des Aussagesatzes in der Tabelle so um, dass ein Fragesatz entsteht (Umstellprobe).

Aussagesatz	Lisa kauft ein Kleid.
Fragesatz	_____

*Satzglieder unterscheiden sich in ihrer Funktion im Satz.*

*Die Funktion eines Satzglieds lässt sich durch Fragen herausfinden.*

- b) Fragen Sie nach dem unterstrichenen Satzglied.  
Schreiben Sie die Fragen und Antworten auf.
- c) Notieren Sie auch die Namen der Satzglieder.

Satz	Frage	Antwort	Satzglied
<u>Lisa</u> kauft ein Kleid.			
Lisa <u>kauft</u> ein Kleid.	Was tut Lisa?	kauft	Prädikat
Lisa kauft <u>ein Kleid</u> .			

- d) Markieren Sie die Satzglieder in den passenden Farben. Jeder Kasten steht für ein Satzglied.

Subjekt – blau | Prädikat – grün | Objekt – rot |  
Adverbialbestimmung der Zeit – gelb

Lisa und ihre Eltern
schauen
am Abend
eine Serie .

<b>Aufgabe 11</b>	<b>Zeitformen bilden</b>	<b>___ / 3 Punkte</b>
-------------------	--------------------------	-----------------------

*Verben können in verschiedenen Zeitformen stehen.*

a) Schreiben Sie den Satz in der Tabelle in den unterschiedlichen Zeitformen auf.

<b>Tempora / Zeitform</b>	<b>Umformulierter Satz</b>
Präsens	_____ _____
Präteritum	_____ _____
Perfekt	Lisa hat die Nachrichten ihrer Freunde geprüft.
Futur I	_____ _____