



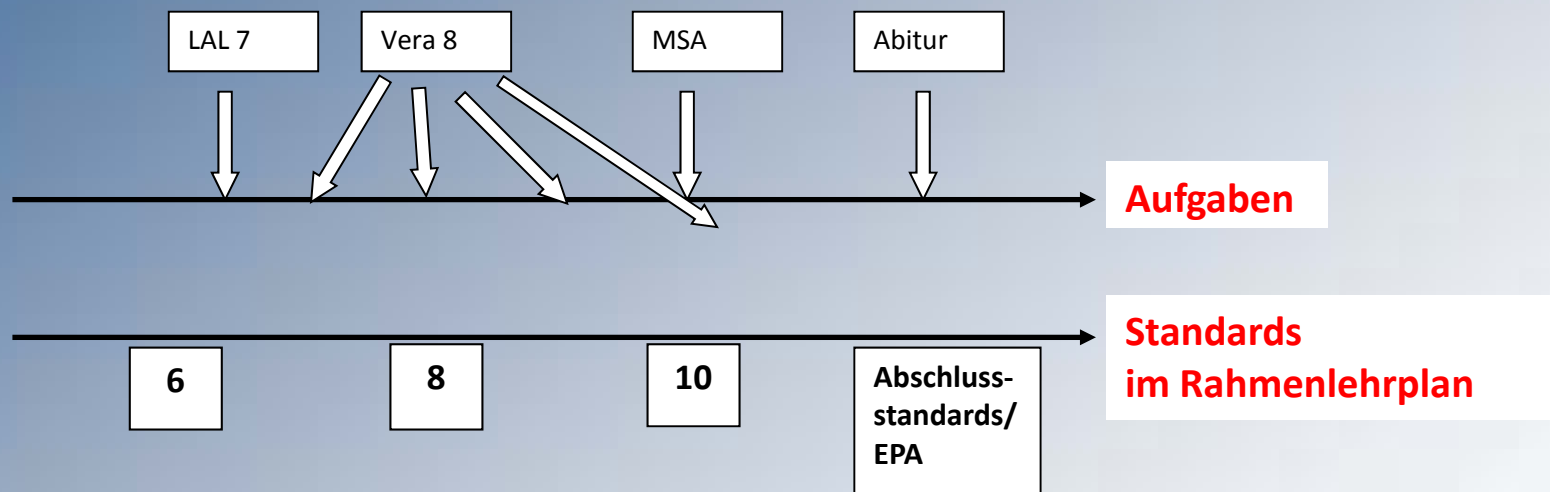
VERA 8 – Umgang mit den Rückmeldungen in der Fachkonferenz

2010/2011

Bildungsstandards – Rahmenlehrpläne - Aufgaben

- **KMK-Bildungsstandards** beschreiben fachbezogene Kompetenzen, die Schülerinnen und Schüler am Ende der Jahrgangsstufe 9 bzw. 10 entwickelt haben sollen.
- **Rahmenlehrpläne** weisen Standards für verschiedene Doppeljahrgangsstufen aus. Sie zeigen auf, in welchen Schritten die Kompetenzen der KMK-Bildungsstandards erreicht werden sollen.
- Durch **Aufgaben** werden die Kompetenzen konkretisiert und damit messbar.

Kompetenzentwicklung und –überprüfung im Überblick



Warum VERA 8?

- Funktion: **flächendeckende, jahgangsbasierte Evaluation der einzelnen Schule und Klasse**
- Setzt das Kompetenzniveau der/des Einzelnen in Bezug zur Lerngruppe und zu allen Schülerinnen und Schülern der gleichen Schulform
- Setzt die Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler in Jahrgangsstufe 8 in Bezug zu den im mittleren Schulabschluss erwarteten Kompetenzen
- Ergebnisse sollen Eingang in die **Unterrichtsentwicklung** finden, z.B. verstärkte individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler, die die Mindeststandards nicht erreichen

Wie kann der Erfolg kompetenzorientierten Unterrichts gemessen werden ?

- Bearbeitung von Aufgaben zu einzelnen Kompetenzbereichen in unterschiedlichen Schwierigkeitsgraden/ Kompetenzniveaus (A 1 – B 2 bzw. C 1)
- Erst dies ermöglicht die Zuordnung der Schülerleistung zu einer bestimmten Kompetenzstufe
- Einsatz von **2 Testheften**
 - A:** Gymnasien, F- / E-Kurse der Gesamtschulen
→ Ziel: Deckeneffekte vermeiden
 - B:** Hauptschulen, Realschulen, G- / A-Kurse der Gesamtschulen
→ Ziel: Bodeneffekte vermeiden

Kompetenzstufen

- Ausprägungsgrad an Kompetenz wird in **5 Stufen** abgebildet:
 - Stufe V (C 1)
 - Stufe IV (B 2)
 - Stufe III (B 1)
 - Stufe II (A 2)
 - Stufe I (A 1)

Welchen Nutzen hat VERA 8?

Für Schülerinnen und Schüler/ Eltern:

Rückmeldungen zum erreichten Kompetenzniveau in den getesteten Bereichen

Für die einzelne Lehrkraft und ihre Lerngruppe

- Blick von außen auf die eigene Lerngruppe im Vergleich zu anderen Lerngruppen der Jahrgangsstufe
- Anstoß zur Reflexion des eigenen Unterrichts
- Orientierung an den Aufgabenformaten
- Kooperation mit Kollegen und Eltern

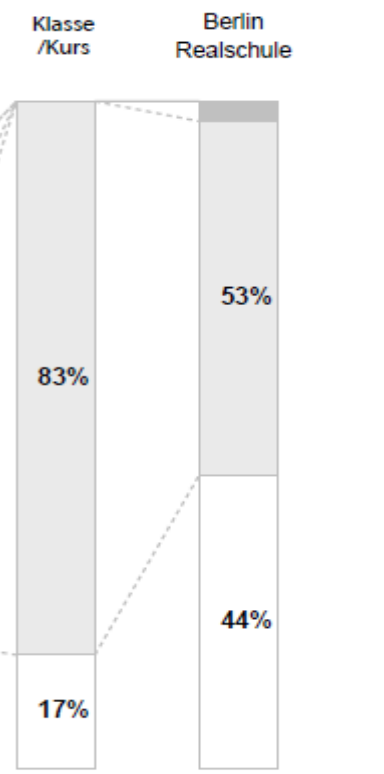
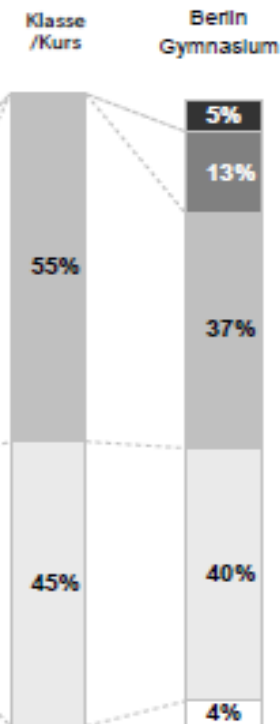
Welchen Nutzen hat VERA 8?

- **Für die Fachkonferenz und die Schule:**
 - Schule zieht Zwischenbilanz 2,5 Jahre vor Erreichen des MSA
 - Fachspezifischer und fachübergreifender Blick auf den gesamten Jahrgang im Vergleich zur Referenzgruppe (im Land)
 - Pädagogische Impulse für die Unterrichtsentwicklung, z.B. für die Unterrichtsgestaltung, die Beurteilungspraxis, Individualisierung des Unterrichts
 - Fachkonferenz sieht, welches Kompetenzniveau die Schülerinnen und Schüler in den einzelnen Kompetenzbereichen erreicht haben
 - Initiativen im Fachbereich zur Förderung besonders schwacher/ starker Lerngruppen bzw. Schüler/-innen

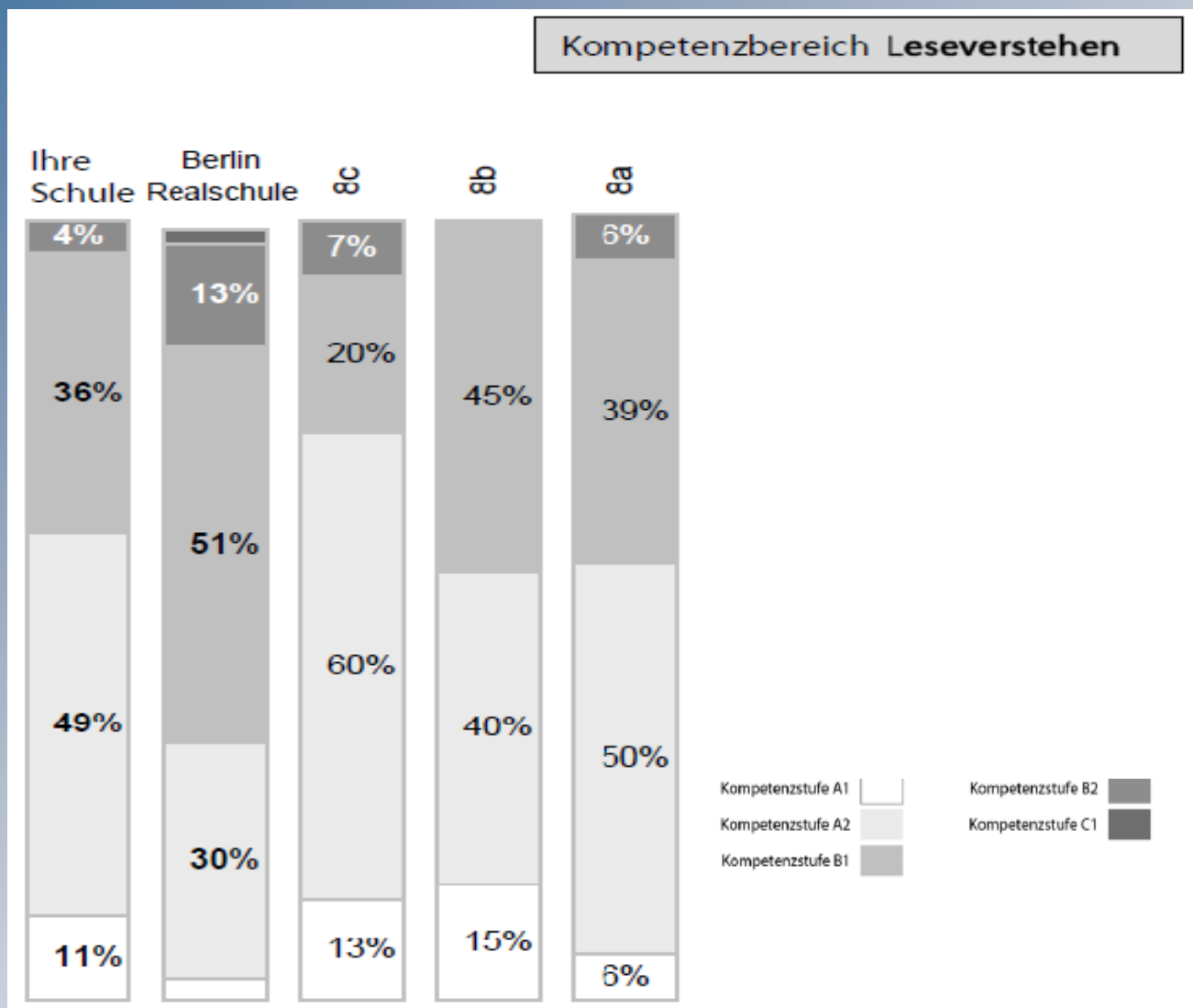
Französisch: Vergleich zur Referenzgruppe im Land

Kompetenzbereich Leseverstehen

C1	Kann lange, komplexe Texte im Detail verstehen, auch wenn diese nicht dem eigenen Spezialgebiet angehören, sofern schwierige Passagen mehrmals gelesen werden können.
B2	Kann sehr selbstständig lesen, Lesestil und -tempo verschiedenen Texten und Zwecken anpassen und geeignete Nachschlagewerke selektiv benutzen. Verfügt über einen großen Lesewortschatz, hat aber möglicherweise Schwierigkeiten mit seltener gebrauchten Wendungen.
B1	Kann unkomplizierte Sachtexte über Themen, die mit den eigenen Interessen und Fachgebieten in Zusammenhang stehen, mit befriedigendem Verständnis lesen.
A2	Kann kurze, einfache Texte zu vertrauten konkreten Themen verstehen, in denen gängige alltags- oder berufsbezogene Sprache verwendet wird und die einen sehr frequenten Wortschatz und einen gewissen Anteil international bekannter Wörter enthalten.
A1	Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen herausucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.



Englisch: Vergleich zwischen Lerngruppen



**Sie sind Kollegen des Fachbereichs FS der Schule X:
Bitte analysieren Sie die vorliegende Rückmeldung Ihrer Schule und
überlegen dann gemeinsam:**

1. Welche auffälligen Ergebnisse würden Sie diskutieren?
2. Welche Erklärungsansätze könnte eine Fachkonferenz für diese Ergebnisse in Betracht ziehen?
 - Externe Faktoren, z.B. Zusammensetzung der Lerngruppe, Unterrichtsausfall
 - Interne Faktoren, z.B.
 - Bekanntheit der Aufgabenformate?
 - Vertrautheit mit der Arbeit mit authentischen Texten?
 -
 -

Französisch: Kursbezogene Rückmeldungen zu den einzelnen Aufgaben – Lösungshäufigkeit (Gym)

Aufgaben sortiert nach Lösungshäufigkeiten	Gesamt (N=29)	Verg gr
Rouge mtro 4.2	97%	
Rouge mtro 4.1	90%	
Consignes 1.2	86%	
Consignes 1.4	86%	
Frites 2.2	86%	
Frites 2.3	86%	
Internet 1.2	83%	
Frites 2.1	79%	
Panneau : attention dange...	4.	79%
Panneaux 2 3.	79%	
Quel titre ? 8.	79%	
Rouge mtro 4.4	76%	
En route pour la gloire 3.	69%	
Rouge mtro 4.3	69%	
Internet 1.1	66%	
Internet 1.3	66%	
Choisir une lecture 7.1	66%	
La belle personne 9.1	66%	
La belle personne 9.2	66%	
Consignes 1.3	62%	
Candia 5.2	62%	
Facebook 7.3	62%	
Facebook 7.5	62%	
Panneau : attention 8.	59%	
Facebook 7.1	59%	
Candia 5.1	55%	
Heures de cours 6.	55%	
Les ados et la tl 15.4	55%	
Consignes 1.1	52%	
Facebook 7.4	52%	

Aufgaben sortiert nach Lösungshäufigkeiten	Gesamt (N=29)	Verg gr
Internet 1.4	48%	
Les ados et la tl 15.3	48%	
Candia 5.3	45%	
Crieurs de journaux 6.1	45%	
Mont-Saint-Michel 12.3	45%	
Les ados et la tl 15.1	45%	
Facebook 7.2	41%	
Entre les murs 10.2	38%	
Les motions 11.	38%	
Choisir une lecture 7.2	31%	
Vacances Bonifacio 5.	31%	
Partir seul 13.2	31%	
Les ados et la tl 15.2	31%	
La belle personne 9.3	28%	
Entre les murs 10.1	24%	
Mont-Saint-Michel 12.2	24%	
Partir seul 13.1	24%	
Courriel Peter 10.1	24%	
Crieurs de journaux 6.2	21%	
Programme Sauzay 11.2	17%	
Jeanne 12.	17%	
Un autre que moi 9.	14%	
S'abonner OKAPI 2.	10%	
Programme Sauzay 11.3	10%	
Courriel Peter 10.2	10%	
Les premiers jours 14	7%	
Programme Sauzay 11.1	3%	
Mont-Saint-Michel 12.1	3%	

Französisch: Kursbezogene Rückmeldungen zu den einzelnen Aufgaben – Lösungshäufigkeit (RS)

Aufgaben sortiert nach Lösungshäufigkeiten der Vergleichsgruppe	Gesamt (N=6)
Danger portables 1.1	17%
Internet 1.1	17%
Danger portables 1.2	33%
Internet 1.2	83%
Internet 1.3	17%
Danger portables 1.3	50%
Internet 1.4	33%
Paris gastronomique 2	67%
Jérémi Boga 3.1	83%
Frites 2.1	17%
Frites 2.2	50%
Jérémi Boga 3.2	17%
Frites 2.3	33%
Famille monoparentale 4.1	67%
Famille monoparentale 4.2	83%
Panneaux 2 3.	33%
Famille monoparentale 4.3	67%
Rouge métro 4.1	67%
Rouge métro 4.2	67%
Les clés de l'actualité 5.1	17%
Rouge métro 4.3	67%
Les clés de l'actualité 5.2	17%
Le renard et l'enfant 6.1	100%
Rouge métro 4.4	50%
Le renard et l'enfant 6.2	100%
Vacances à Bonifacio 5.	0%
Le renard et l'enfant 6.3	17%
Crieurs de journaux 6.1	0%
Crieurs de journaux 6.2	0%
Le renard et l'enfant 6.4	33%

Aufgaben sortiert nach Lösungshäufigkeiten der Vergleichsgruppe	Gesamt (N=6)
Le renard et l'enfant 6.5	83%
Facebook 7.1	83%
Facebook 7.2	33%
Faites du Velib! 7.1	33%
Facebook 7.3	67%
Faites du Velib! 7.2	50%
Faites du Velib! 7.3	50%
Facebook 7.4	33%
Facebook 7.5	67%
Quel titre ? 8.	67%
La belle personne 9.1	67%
La belle personne 9.2	50%
La belle personne 9.3	17%
Courriel à Peter 10.1	0%
Courriel à Peter 10.2	0%
Les émotions 11.	17%
Jeanne 12.	67%

Englisch: Kursbezogene Rückmeldungen zu den einzelnen Aufgaben - Lösungshäufigkeit

